

平成30年度人間系教員の科研費データベース

H31.1.4現在						
氏名	研究課題名	キーワード	採択年度	終了年度	研究種目	学域
小川 園子	母親特有の適応的社会的行動を司る神経回路の解析	養育行動・母親攻撃行動・神経回路・活動性・光遺伝学	29	30	新学術領域研究（研究領域提案型）	心理
松田 壮一郎	計算論的行動計測技術に基づく顔と身体表現における物理的対面の機能とその障害の解明	物理的対面、二者同時計測、ウェアラブルデバイス	30	31	新学術領域研究（研究領域提案型）	心理
小川 園子	社会性の形成・維持を司る神経内分泌機構の解明	エストロゲン受容体アルファ・エストロゲン受容体ベータ・性行動・攻撃行動・部位特異的ノックダウン・思春期・光遺伝学	27	31	基盤研究(S)	心理
礒田 正美	グローバル社会における未来構築型数学教育実現への国際先導研究	各教科の教育（国語、算数・数学、理科、社会、地理・歴史、公民、生活、音楽、図画工作・美術工芸、家庭、技術、英語、情報）	26	29 30	基盤研究(A)	教育
原田 悦子	高齢者の学習：認知的制御，感情，動機づけを考慮した学習機制の解明と支援の検討	教授法・学習・認知的加齢	28	31	基盤研究(A)	心理
竹田 一則	大学における合理的配慮と支援モデルの最適化に基づくニューロダイバーシティの実現	ストレス・障害学生支援・distress・交感神経・唾液アミラーゼ活性値・特別支援教育・バイオマーカー・唾液・センサ・共生社会	30	33	基盤研究(A)	障害
濱田 博文	校長のリーダーシップ発揮を促進する制度的・組織的条件の解明と日本の改革デザイン	校長のリーダーシップ・システムアプローチ・自律的学校経営	30	34	基盤研究(A)	教育
佐島 毅	盲幼児・児童の発達段階に応じた教材・教具の開発と指導モデルの構築	盲幼児・児童、発達段階、教材・教具、指導モデル、教材・教具	27	30	基盤研究(B)	障害
藤田 晃之	キャリア教育のアウトカム評価指標の開発に関する調査研究	進路指導・キャリア教育	28	30	基盤研究(B)	教育
清水 美憲	学校数学における次世代型プロセススタンダードの開発	各教科の教育（国語、算数・数学、理科、社会、地理・歴史、公民、生活、音楽、図画工作・美術工芸、家庭、技術、英語、情報）	28	30	基盤研究(B)	教育

園山	繁樹	選択性緘黙児童生徒の多様な状態像の解明と個に応じた支援方法の検討	発達障害・情緒障害	28	30	基盤研究(B)	障害
Lamichhane	Kamal	ネパール大地震の社会的インパクトとレジリエンス強化のための革新的支援法	経済政策 ・社会的弱者 ・レジリエンス ・援助 ・障害 ・災害 ・ネパール	28	31	基盤研究(B)	障害
大塚	泰正	セクシュアル・マイノリティへの適切な対応を促進する産業保健スタッフ向け研修の開発	心理学的介入、セクシュアル・マイノリティ	29	31	基盤研究(B)	心理
井田	仁康	「持続可能な社会」に向けての社会科・理科のグローバルな融合カリキュラムの開発	各教科の教育（国語、算数・数学、理科、社会、地理・歴史、公民、生活、音楽、図画工作・美術工芸、家庭、技術、英語、情報）	29	32	基盤研究(B)	教育
米田	宏樹	「知的障害教育教科」によるインクルーシブ教育カリキュラム開発日本モデルの探究	インクルージョン・知的障害教育教科カリキュラム	30	33	基盤研究(B)	障害
山田	一夫	ギャンブル・薬物依存への脆弱性とストレスレジリエンス：動物モデルを用いた検討	ギャンブル依存、薬物依存、ストレスレジリエンス、個体差、ラット	30	32	基盤研究(B)	心理
原島	恒夫	インクルーシブ時代および高度医療時代における聴覚障害教育の在り方に関する研究	聴覚障害教育・インクルーシブ・高度医療・インクルーシブ教育・難聴学級・逆インテグレーション・人工内耳・聴覚情報処理障害・高度医療社会・新生児難聴スクリーニング	26	29 30	基盤研究(B)・一般	障害
國分	麻里	学校より見る植民地期朝鮮の教育に関する基礎的研究	教育史・朝鮮・植民地期・学校	27	30	基盤研究(C)	教育
樋口	直宏	小中一貫教育における発達特性および汎用的能力をふまえたキャリア教育プログラム開発	小中一貫教育、キャリア教育、義務教育、学校制度、カリキュラム開発	27	30	基盤研究(C)	教育
甲斐	雄一郎	東アジアを視野においた古典化への参加プログラムの開発	カリキュラム構成・開発	27	30	基盤研究(C)	教育
浜田	淳	鍼実技実習における視覚障害学生の治療教育プログラムの開発に関する教材論的研究	特別支援教育、職業教育、技術指導、視覚障害、理療、鍼療法、刺鍼、刺繍時術、障害特性	27	29 30	基盤研究(C)	障害
外山	美樹	楽観性と目標達成の関連－目標の追求の仕方に焦点を当てて－	楽観性、目標達成、目標追求	28	30	基盤研究(C)	心理

杉江	征	高齢者の不眠に対する自律訓練法の有効性とメタ認知的気づきの検討	心理学的介入・自律訓練法	28	30	基盤研究(C)	心理
綾部	早穂	嗅覚における注意の機能に関する心理学的研究	感覚・知覚・感性・嗅覚の注意	28	30	基盤研究(C)	心理
一谷	幸男	自発的物体再認にもとづく海馬の記憶機能の解明	記憶、海馬、自発的物体再認、ラット	28	30	基盤研究(C)	心理
大谷	奨	新構想大学の誘致をめぐる地方における政治・行政過程とその効果	新構想大学、大学誘致、国立大学、文部省、地方自治体、教育学、高等教育、教育制度、教育行政	28	30	基盤研究(C)	教育
吉田	武男	ベルリンの就学前施設における道德教育改革の今日的動向に関する総合的研究	幼児教育・保育・道德教育	28	30	基盤研究(C)	教育
宮本	昌子	発達障害を重複する吃音の子どもの実態 - 発達的变化の追跡調査 -	視覚障害・聴覚障害・言語障害・吃音	28	30	基盤研究(C)	障害
柿澤	敏文	弱視児童生徒のICTアクセシビリティに関する理論的・実証的研究	視覚障害・聴覚障害・言語障害・ICTアクセシビリティ	28	30	基盤研究(C)	障害
川間	健之介	二分脊椎症児の認知特性に応じた教科の指導法の開発	二分脊椎症 ・肢体不自由・認知特性・教科の指導法	28	30	基盤研究(C)	障害
藤生	英行	日本に適合したカウンセリング 訓練ツールの開発に関する基礎研究	心理面接過程 ・カウンセリング訓練・ツール	28	32	基盤研究(C)	心理
小島	道生	青年期発達障害者の自尊感情の安定性とwell-beingに関する心理学的研究	発達障害・自尊感情・well-being ・心理学	28	30	基盤研究(C)	障害
安藤	智子	両親の抑うつと小学校低学年児の適応に関する検討	抑うつ ・アタッチメント・適応 ・養育態度・縦断研究	28	30	基盤研究(C)	心理
片平	克弘	子供の科学概念の長期的な変容・発展を促進するLPs活用型教授サイクルの実践と確立	初中等教育（算数・数学、理科、情報） ・理科カリキュラム構成	29	32	基盤研究(C)	教育

相川	充	感謝スキルが対人関係と自己認知に及ぼす形成・拡張効果の介入的実証研究	社会的相互作用・対人関係	29	31	基盤研究(C)	心理
飯田	順子	教員のいじめ対応効力感を高めるための支援プログラムの開発及び効果検証	いじめ予防・教員支援・効力感・学校心理学	29	31	基盤研究(C)	心理
田附	あえか	児童養護施設における心理職による家族支援のための教育研修プログラムの構築と試行	心理学的介入・児童養護施設における家族支援	29	32	基盤研究(C)	心理
根津	朋実	教員は評価アイデンティティをどう形成するのか	教育評価・職能開発	29	31	基盤研究(C)	教育
藤井	穂高	フランス及びスイスにおける幼小接続制度の論理と課題に関する研究	幼児教育・保育	29	31	基盤研究(C)	教育
唐木	清志	高等学校公民科へのサービス・ラーニングの導入に関する理論的・実践的研究	各教科の教育（国語、算数・数学、理科、社会、地理・歴史、公民、生活、音楽、図画工作・美術工芸、体育・保健体育、家庭、技術、英語、情報）	29	31	基盤研究(C)	教育
蒔苗	直道	戦中・戦後の数学教育における進歩主義と本質主義の対立と共存に関する研究	各教科の教育（国語、算数・数学、理科、社会、地理・歴史、公民、生活、音楽、図画工作・美術工芸、体育・保健体育、家庭、技術、英語、情報）	29	32	基盤研究(C)	教育
田中	マリア	スイスPERにおける価値教育に関する研究-倫理・宗教文化・市民性への教育を中心に	教科外教育（総合的学習・道徳・特別活動）	29	31	基盤研究(C)	教育
熊谷	恵子	算数困難のある生徒のためのICT活用授業に関する研究	算数障害・ICT活用授業・算数困難・計算時間測定	29	31	基盤研究(C)	障害
原田	隆之	性的アディクションに対するリスクアセスメント・ツールおよび治療プログラムの開発	性的アディクション、認知行動医療法、リラプス・プリベンション、リスクアセスメント、エビデンス	29	31	基盤研究(C)	心理
岡	典子	日本型インクルーシブ教育システムの融合的創生とその国際的意義に関する総合的研究	インクルーシブ教育、ソーシャル・インクルージョン、当事者主義、IL運動、理念と現実の相克、カリキュラム、合理的配慮、社会的基盤、当事者の権利、ドイツ、アメリカ合衆国	26	29 30	基盤研究(C)	障害
名川	勝	オーストラリアにおける支援付き意思決定の制度展開と支援モデル開発に関する基礎研究	障害、意思決定、オーストラリア、NDIS法	30	32	基盤研究(C)	障害

菊地	かおり	国際化・グローバル化に対応した後期中等教育政策の論理と展開	国際化、グローバル化、後期中等教育、国際学校、グローバル人材	30	32	基盤研究(C)	教育
宇野	彰	肢体不自由特別支援学校の教職員や保護者等における腰部の負担軽減に関する研究	肢体不自由、介助量負担の軽減、ロボットスーツ	30	32	基盤研究(C)	障害
茂呂	雄二	貧困の子どもの支援を目指した公私空間を橋渡しする第3空間の探索的開発	第3空間、アクションリサーチ、空間移行、貧困	30	32	基盤研究(C)	心理
大川	一郎	高校におけるグローバル教育の効果検証－プログラム間の比較と中長期的効果の検討	グローバル教育、高校生、グローバル・オリエンテーション尺度、効果検証、スーパーグローバルハイスクール	30	32	基盤研究(C)	心理
濱口	佳和	親の能動的・反応的攻撃性が虐待的養育と子どもの心理社会的不適応に及ぼす影響	能動的・反応的攻撃性、親、虐待的養育、こども、不適応	30	34	基盤研究(C)	心理
沢宮	容子	対人的楽観性に焦点を当てたメンタルヘルス改善のための統合的アプローチ法	楽観性、統合アプローチ、ポジティブ心理学	30	33	基盤研究(C)	心理
岡田	昌毅	キャリア支援者の指導者養成プログラムの開発と効果の検討	キャリア支援、指導者養成、教育プログラム開発	30	32	基盤研究(C)	心理
藤生	英行	日本に適合したカウンセリング訓練ツールの開発に関する基礎研究	心理面接過程・カウンセリング訓練・ツール	28	32	基盤研究(C)	心理
P a v l i d e s	C	Hippocampal Organization of Spatial Map	Hippocampus・memory・functional organization・immediate-early gene・entorhinal cortex	30	32	基盤研究(C)	心理
青木	佐奈枝	自殺念慮・自傷行為への遭遇体験に関する調査研究－自殺予防教育の一環として－	自殺・自傷・予防・遭遇体験・青年	27	29 30	基盤研究（C）・一般	心理
廣田	栄子	軽中等度難聴児の言語処理機能のアセスメントプロセスと支援ガイドラインの構築	軽中等度難聴・人工内耳装用児・言語発達・心理社会的発達・学校生活適応・早期介入	27	29 30	基盤研究(C)	障害
山田	実	高齢期の身体機能レベル別の骨格筋機能特性の解明と対応する介入プログラムの開発	老化・リハビリテーション・運動処方	28	30	若手研究（A）	障害

高橋	阿貴	過剰な攻撃行動と免疫系をつなぐ神経メカニズムの解析	社会行動・過激な攻撃行動	29	32	若手研究（A）	心理
川口	純	障害児の社会経済特性と教育のインクルージョンに関する国際比較研究	比較教育	29	32	若手研究（A）	教育
野口	代	介護施設巡回型スタッフ・サポート・システム（SSS）の開発	心理学的介入・高齢者福祉	28	30	若手研究(B)	障害
森地	徹	参加型調査によるセルフアドボカシー促進要因の解明に関する研究	障害（児）者福祉、社会福祉関係	29	30	若手研究(B)	障害
梶田	麻菜美	ラットの時間的順序記憶における海馬・内側前頭前野グルタミン酸受容体の役割	時間的順序記憶、海馬、内側前頭前野、グルタミン酸受容体、ラット	29	30	若手研究(B)	心理
遠藤	優介	コンピテンシーを基盤とするドイツ科学カリキュラムの編成原理の解明研究	教育学、科学教育	28	30	若手研究(B)	教育
チョウ	キ	The roles of PIGA in epileptic encephalopathy and mental retardation	脳神経疾患	29	30	若手研究(B)	心理
井上	和哉	社会的相互作用場面における行為主体感の生起特徴の検討	行為主体感、社会的相互作用	30	32	若手研究	心理
名畑目	真吾	英文理解における概念間の意味的関連度の影響：テキスト単位と発達段階による比較	英語教育、リーディング、語彙学習、テキスト分析、潜在意味解析	29	32	若手研究(B)	教育
大村	美保（中谷美保）	障害及び高齢の施策システムを横断する支援ニーズへの対応の総合化に関する研究	障害・高齢、施策システムの横断、支援ニーズ	30	32	若手研究	障害
星野	真澄	アメリカ初等中等教育の接続に関する制度研究 ―教育環境整備に焦点をあてて―	教育環境整備、アメリカ、学校段階の接続、教職員定数、教育制度	30	33	若手研究	教育
T a s t a n b e k o v a	K u a	多言語教育政策の意義と限界―中央アジア諸国のグローバル化対応にみる葛藤	教育施策、多言語教育、英語教育、複言語主義、グローバル化	30	33	若手研究	教育

猪俣	朋恵	発達性ディスレクシア児の読み能力、語彙力と読書活動との関連に関する研究	発達性ディスレクシア、読み、語彙、読書	30	32	若手研究	障害
朝岡	寛史	自発的な空間的視点取得に着眼したASD児の模倣の特性解明と指導法開発	自閉スペクトラム症、空間的視点取得、模倣	30	32	若手研究	障害
宮内	久絵	小・中学校の自律的改革のための形成的評価指標の開発とその実用化に関する研究	インクルーシブ教育、評価指標、低発生頻度障害、小・中学校	30	33	若手研究	障害
Lamichhane	Kamal	インクルーシブ教育が障害児の学力を向上させるのか：ネパールを事例とした実証分析	国際経済学、障害者のための教育政策、インクルーシブ教育、学力、ネパール	28	30	挑戦的萌芽研究	障害
山中	克夫	我が国の文化や介護現場に即した認知症の人や介護者のQOL評価法の開発	心理学的介入、認知症、QOL、グループホーム、家庭らしさ、本人	28	30	挑戦的萌芽研究	障害
宇野	かおり	キャラクター・ストレングスの活性化による危機耐性（レジリエンス）強化モデルの構築	心理学的介入・ポジティブ心理学	28	30	挑戦的萌芽研究	心理
佐藤	博志	「成功した校長」の国際比較研究－オーストラリア・ニュージーランド・日本を対象に－	学校経営、成功した校長、理論研究、事例研究、教育学、成功、比較研究	28	30	挑戦的萌芽研究	教育
山本	容子	生物教育における環境倫理意識を高めるバイオフィリアの概念を導入した環境教育の研究	各教科の教育（国語、算数・数学、理科、社会、地理・歴史、公民、生活、音楽、図画工作・美術工芸、家庭、技術、英語、情報）	28	30	挑戦的萌芽研究	教育
園山	繁樹	知的障害特別支援学校における不登校の実態と支援方法の検討	発達障害・情緒障害	28	30	挑戦的萌芽研究	障害
山田	実	身体活動と「 <i>マインド・アドレパース</i> 」に関する包括的研究	加齢・老化	28	30	挑戦的萌芽研究	障害
高橋	阿貴	苛立ちの神経回路	苛立ち・攻撃行動・マウス・背側縫線核	27	29 30	挑戦的萌芽研究	心理
藤田	晃之	現職教員を対象とした教育専門職学位（Ed.D.）プログラムの創設	教育学・教師教育・教員研修・専門職学位（Ed.D.）	28	29 30	挑戦的萌芽研究	教育

小川	園子	加齢に伴う社会的関わりの変容がこころの健康に及ぼす影響についての萌芽研究	社会的探索行動・個体識別 ・社会的認知・不安・抑うつ傾向 ・社会的環境条件	29	30	挑戦的研究（萌芽）	心理
川口	純	アジア・アフリカにおける教員政策の国際比較研究	コンピテンシー、教員評価、自省する専門家、自律的教育、学び続ける教員	30	32	挑戦的研究（萌芽）	教育
原田	悦子	対話の加齢変化分析と高齢者支援システム開発による構成的会話研究	会話支援、認知的加齢、対話負荷、異性代間交流、構成会話研究	30	31	挑戦的研究（萌芽）	心理
菅原	大地	慈しみに焦点を当てたWebベースの認知行動療法の開発	慈愛瞑想、web介入、うつ病、ポジティブ感情、セルフコンパッション	30	31	研究スタート支援	心理