



特別支援教育連携推進グループ と附属特別支援学校 5 校の協働による

筑波大学 特別支援教育 教材・指導法データベース



「筑波大学 特別支援教育 教材・指導法データベース」は、附属 5 校の先生方の全面的なご協力を賜りながら、特別支援教育研究センター（現・特別支援教育連携推進グループ）が構築・運用に携わってきました。データベースの構築は 2012（平成 24）年度に開始され、数年に渡る入念な準備の後、2016（平成 28）年度から一般公開となりました。現在では、英語版、並びに、スマートフォン・タブレットへの対応画面の運用を行うまでに成長しています。

今回は、一般公開後の運用実績を先生方にお知らせすることで、これまでのご協力への感謝を申し上げます。

1. アクセス開始からの実績 ※初アクセス 2016（平成 28）年 7 月 28 日（木）

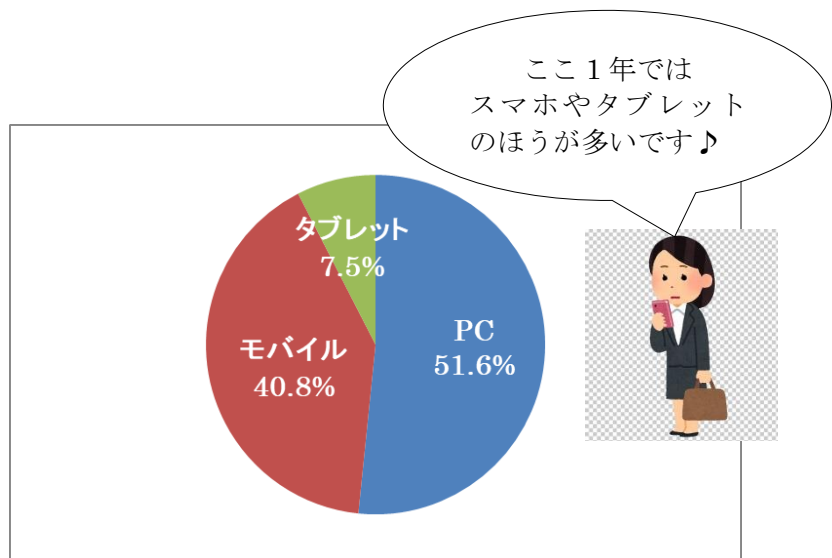
2. アクセス総件数と閲覧総ページ数

64356 件（一日平均 242 件）

363736 ページ（一人当たり 5.65 ページ）

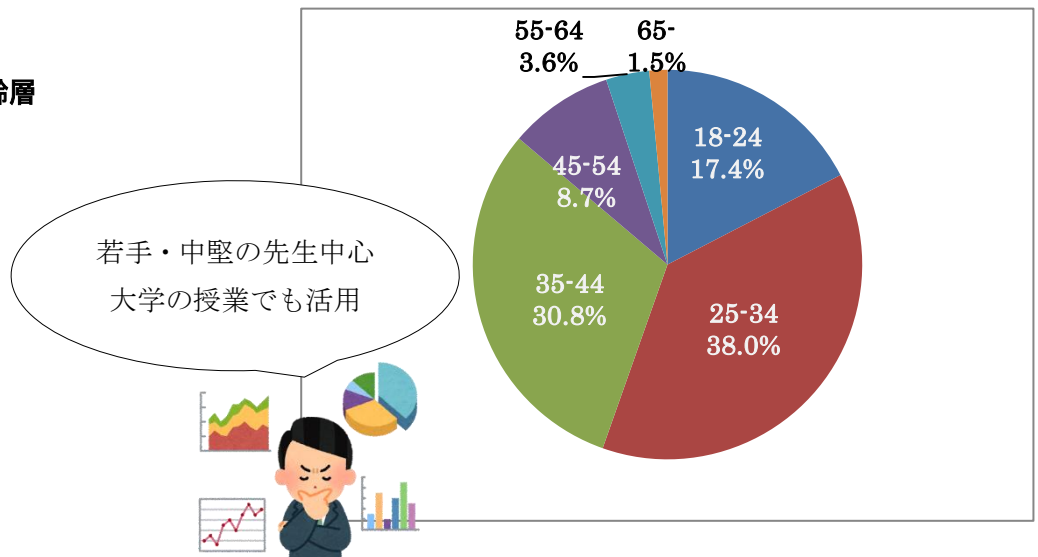
3. アクセスに用いた機器

	国・地域名	数	%
1	PC	32537	50.6
2	モバイル	27008	40.02
3	タブレット	4728	7.4



4. アクセスした方の年齢層

18-24 歳	17.4%
25-34 歳	38.0%
35-44 歳	30.8%
45-54 歳	8.7%
55-64 歳	3.6%
65 歳-	1.5%

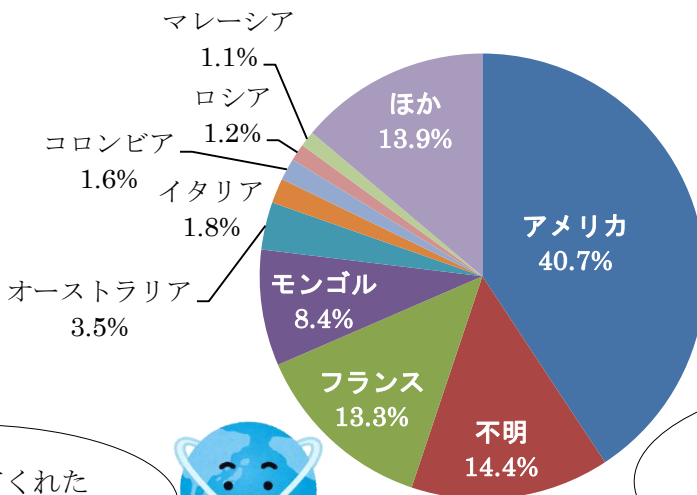


5. アクセスポイント

58 各国

世界

	国・地域名	数	%		国・地域名	数	%
1	日本	62588	97.3	6	オーストラリア	61	0.1
2	アメリカ	720	1.1	7	イタリア	32	0.05
3	不明	255	0.4	8	カンボジア	28	0.04
4	フランス	236	0.4	9	ロシア	22	0.03
5	モンゴル	149	0.2	10	マレーシア	20	0.03



JICA 研修や国際交流で
5 校での研修・実習を行った
先生方の国が目立ちます

アクセスしてくれた
全ての国です

ベトナム 台湾 韓国 スリランカ ボリビア ドイツ ポーランド シンガポール
フィリピン エクアドル レソト カナダ イギリス 香港 中国 パラオ タイ ラオス
ブラジル インド マダガスカル ペルー アルゼンチン スペイン アイルランド ケニア
サモア ベルギー インドネシア ニカラグア オランダ パキスタン パラグアイ
ソロモン諸島 (パプアニューギニア) スーダン 南スーダン オーストリア コンゴ スイス
チリ エジプト イスラエル キルギス マラウイ ノルウェー ネパール ニュージーランド
ルワンダ セネガル エルサルバドル

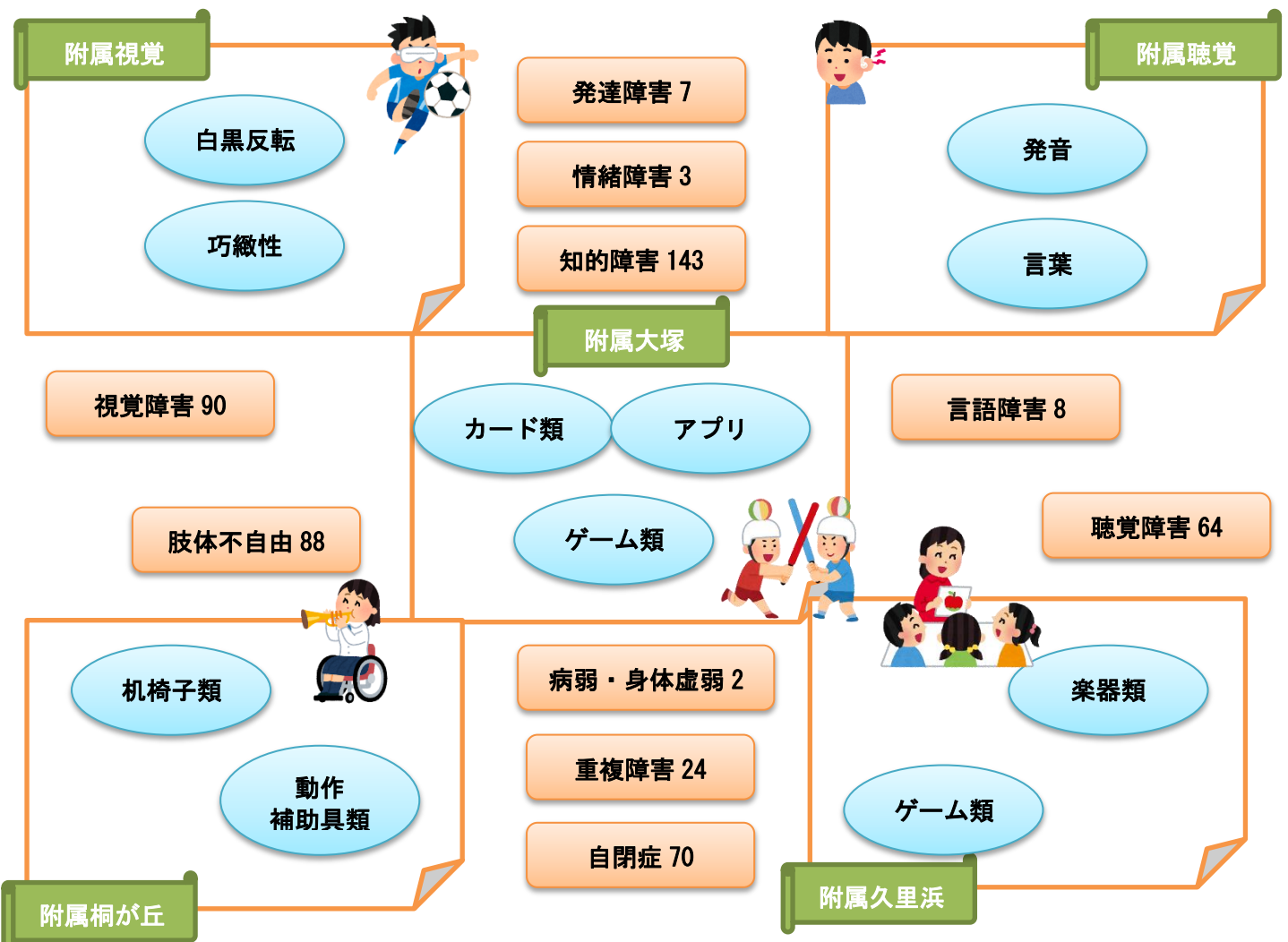
47 都道府県から
アクセスを確認

国内

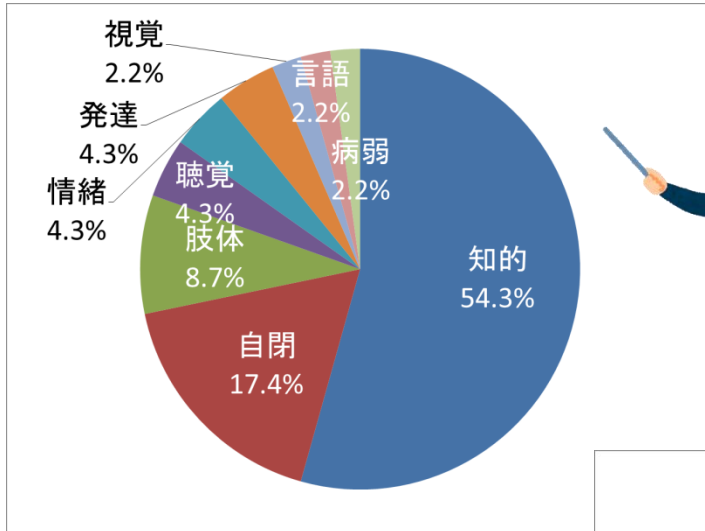
	国・地域名	数	%		国・地域名	数	%
1	東京	13901	22.2	6	福岡	2308	3.7
2	大阪	6920	11.6	7	北海道	2030	3.2
3	神奈川	5192	8.3	8	兵庫	1903	3.0
4	愛知	3580	5.7	9	千葉	1848	3.0
5	埼玉	2363	3.8	10	茨城	1661	2.7

6. アクセス上位の教材等

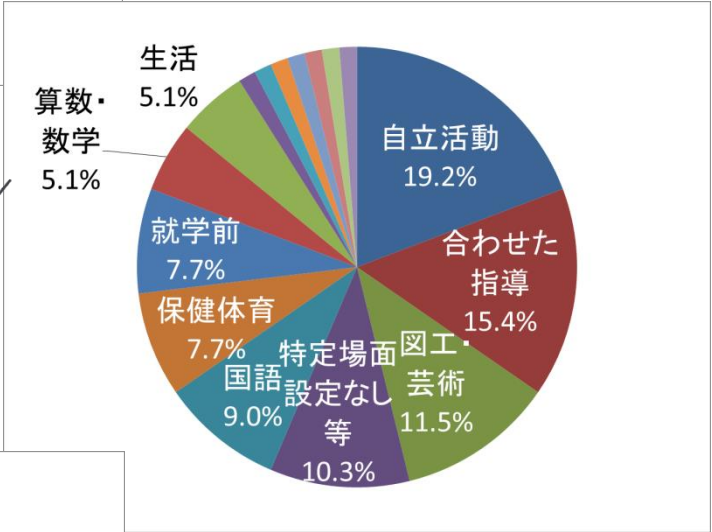
タイトル		数	タイトル		数
1	動作語絵カード	3305	16	ビヨーンキャッチゲーム	754
2	感情のコントロールカード	2384	17	プリントイン課題	730
3	ろうそく「ふー！」	1462	18	簡易楽譜	707
4	音声ペン	1313	19	手作りタンバリン	697
5	的あてゲーム	1171	20	スクーターボード	687
6	スマイルノート	1091	21	ライオンのたてがみ	681
7	新聞棒を使って体を動かそう	1061	22	レインボーすだれ	681
8	球ひも	1033	23	カットアウトテーブル	645
9	ひらがな学習カード	1031	24	長い短いの違いがわかる型はめ教材	593
10	リコーダー補助用クッション	1030	25	紙のれん	561
11	粉遊び	953	26	5までの数を数えよう	558
12	風船バレー	941	27	黒い書見台	538
13	コミュニケーションボード	933	28	いつ？だれが？なにをする？	532
14	言葉の虫食いプリント	909	29	サイン（表示）デザイン	525
15	くねくねマラカス	815	30	朝の諸準備手順カード	521



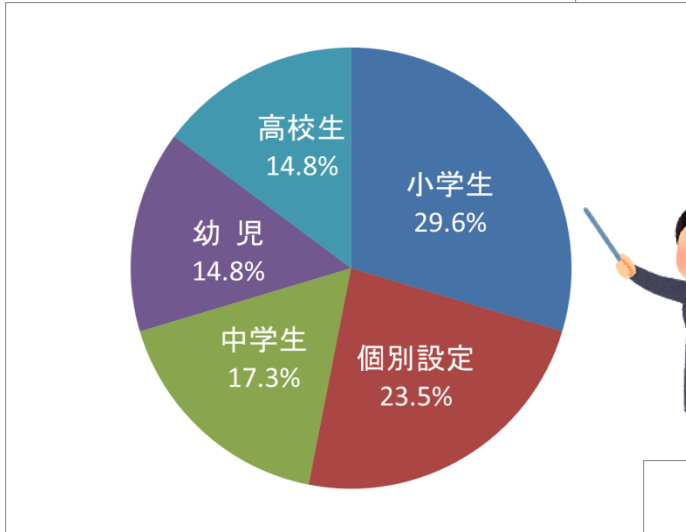
7. アクセス上位教材の内訳



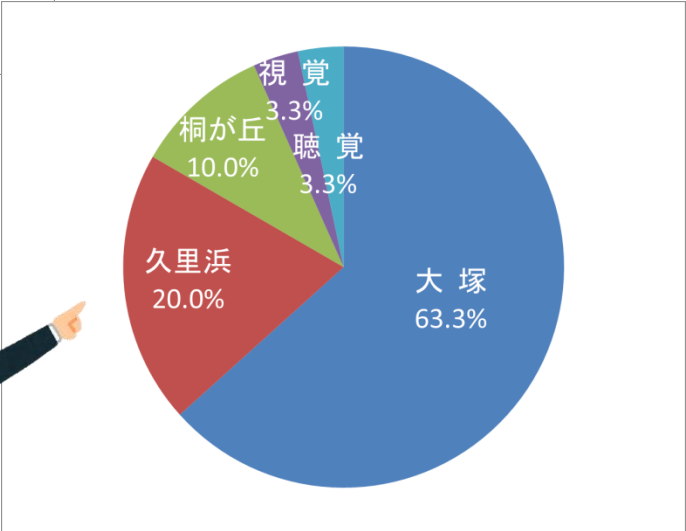
どの障害種への指導を念頭においているのか



どの場面での指導を念頭においているのか



どの年齢層への指導を念頭においているのか



上位アクセス 30 教材の提供校の割合