

平成30年度2月期

筑波大学大学院 人間総合科学研究科

博士前期課程 教育学専攻

入学試験問題

**専門科目**

**【共通問題】**

**【6分野】**

受験番号	保 存
------	-----

平成30年度 筑波大学大学院  
人間総合科学研究科 教育学専攻(博士前期課程)  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（共通問題）受験上の注意：

- (1) 全員が解答すること。
- (2) 解答は、別紙の清書用原稿用紙に記入すること。  
(下書き用原稿用紙は下書きに利用する。)
- (3) 日本語で解答すること。
- (4) 用紙が不足する場合は、裏面を使用しても構わない。  
但し、別の用紙を使用することは認めない。

専門科目（共通問題）

(配点 100 点)

問題

人々の教育的ニーズの多様化に伴い、現代の教育はどのような課題に直面しているかを述べた上で、その課題解決に教育学研究がどのように貢献できるか論じなさい。

平成30年度 筑波大学大学院  
人間総合科学研究科 教育学専攻(博士前期課程)  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（分野別）受験上の注意：

- (1) 全員が解答すること。
- (2) 解答は、別紙の解答用紙に記入すること。
- (3) 日本語で解答すること。
- (4) 用紙が不足する場合は、裏面を使用しても構わない。  
但し、別の用紙を使用することは認めない。

専門科目（生涯学習・社会教育学 分野）

(配点 100 点)

【問題】

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) および  
UIL (UNESCO Institute for Lifelong Learning) が進めている以下のプログラムについて、  
生涯学習の観点から説明しなさい

(1) SDGs (Sustainable Development Goals)

(2) EFA (Education For All)

(3) CONFINTEA

平成30年度 筑波大学大学院  
人間総合科学研究科 教育学専攻(博士前期課程)  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（分野別）受験上の注意：

- (1) 全員が解答すること。
- (2) 解答は、別紙の解答用紙に記入すること。
- (3) 日本語で解答すること。
- (4) 用紙が不足する場合は、裏面を使用しても構わない。  
但し、別の用紙を使用することは認めない。

専門科目（ 共生教育学 分野）

（配点 100 点）

問 題 次の文を読み、3つの図を見て、問1～問3に答えなさい。

加藤・大久保(2004,2005)は「学校・学級の荒れと教師の指導の生徒文化への影響」を調べるため、次の3つの調査を行った。

（著作権法に基づき削除）

（問1）図1の結果を説明しなさい（20点）。

（問2）図2と図3の結果を説明しなさい（30点）。

（問3）これらの図を参考に、通常校と困難校において教師の指導（ダブルスタンダード）が及ぼす影響が生徒によって異なることについてこれをどのように考え、指導に役立てればよいのか、考察しなさい（50点）。

（著作権法に基づき削除）

（著作権法に基づき削除）

出典：加藤弘通（2013）「思春期の問題行動への発達のアプローチ」

長崎勤他（編）「社会性発達支援のユニバーサルデザイン」

第18章 p.208-211. 金子書房

図1：加藤弘通（2013）「思春期の問題行動への発達のアプローチ」p.209より引用

図2：加藤弘通（2013）「思春期の問題行動への発達のアプローチ」p.210より引用

図3：加藤弘通（2013）「思春期の問題行動への発達のアプローチ」p.211より引用

（著作権法に基づき削除）

平成30年度 筑波大学大学院  
人間総合科学研究科 教育学専攻(博士前期課程)  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（分野別）受験上の注意：

- (1) 全員が解答すること。
- (2) 解答は、別紙の解答用紙に記入すること。
- (3) 日本語で解答すること。
- (4) 用紙が不足する場合は、裏面を使用しても構わない。  
但し、別の用紙を使用することは認めない。

専門科目（      キャリア教育学      分野）

（配点 100 点）

次の指摘は、中央教育審議会「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）」（2016（平成28）年12月21日）からの引用である。

小・中・高等学校を見通した、かつ、学校の教育活動全体を通じたキャリア教育の充実を図るため、キャリア教育の中核となる特別活動について、その役割を一層明確にする観点から、小・中・高等学校を通じて、学級活動・ホームルーム活動に一人一人のキャリア形成と実現に関する内容を位置付けるとともに、「キャリア・パスポート（仮称）」の活用を図ることを検討する。（p.56）

これを前提として、今日の学校教育におけるキャリア教育実践の在り方を踏まえつつ、次期学習指導要領に基づくキャリア教育として想定される教育実践の特質と課題を整理して論じなさい。

平成30年度 筑波大学大学院  
人間総合科学研究科 教育学専攻(博士前期課程)  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目(分野別)受験上の注意:

- (1) 全員が解答すること。
- (2) 解答は、別紙の解答用紙に記入すること。
- (3) 日本語で解答すること。
- (4) 用紙が不足する場合は、裏面を使用しても構わない。  
但し、別の用紙を使用することは認めない。

専門科目 ( 社会科教育学 分野)

(配点 100 点)

1947年から現在までの日本の社会科(地歴科・公民科も含む)学習指導要領の流れを、教科・科目の変遷とその変化を促した時代状況から論述しなさい。

平成30年度 筑波大学大学院  
人間総合科学研究科 教育学専攻(博士前期課程)  
入学試験問題

受験番号	
------	--

専門科目（分野別）受験上の注意：

- (1) 全員が解答すること。
- (2) 解答は、別紙の解答用紙に記入すること。
- (3) 日本語で解答すること。
- (4) 用紙が不足する場合は、裏面を使用しても構わない。  
但し、別の用紙を使用することは認めない。

専門科目（      学校経営学      分野）

（配点 100 点）

問 1. 次の 2 つの用語について説明しなさい。

（1）教師の職能成長

（配点 20 点）

（2）学級経営

（配点 20 点）

問 2. 現代の学校経営に関する政策動向について、「ガバナンス」という概念を用

いながら論じなさい。

（配点 60 点）