

開設母体

要件
教育学学位プログラム(博士前期課程)

専門基礎科目(教育基礎科学)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|--------------|------|-----|--------|------------|-----|---------------------|-------|--|-------------|
| OATAA01 | 日本教育史特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | | 日本教育史のベーシックな知見を習得しながら、歴史的視野から教育や学校の系譜について説明することができるようになるのが目標である。前近代および近代以降の日本の教育や学校について巨視的に概観し、ナショナリズム・オリエンタリズム・コロニアリズムの概念とその視点を獲得しながら整理する。具体的には、日本教育史およびナショナリズム・オリエンタリズム・コロニアリズムに関する基礎的な文献を講読し、受講者による発表と討議によって検討する。 | 01ED321と同一。 |
| OATAA02 | 日本教育史演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | | 日本教育史に関する論文・資料に習熟しながら、歴史的視野から教育や学校について思考し、展望することができるようになるのが目標である。ナショナリズム・オリエンタリズム・コロニアリズムの研究成果にも学びつつ、近現代日本の教育や学校について多角的に再検討を加え、専門的な知見を深めていく。具体的には、日本教育史およびナショナリズム・オリエンタリズム・コロニアリズムに関する専門的な文献を、受講者による発表と討議によって検討する。 | 01ED322と同一。 |
| OATAA03 | 教育哲学特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋AB | 木5 | 8B307 人間 B521 | 平井 悠介 | 個性の育成と社会性の育成をはじめとした、教育を取り巻く価値の二項対立に注目しながら、現代の教育に関わるさまざまな問題と、教育のあり方とを検討していく。その際、近代教育理論・教育思想、特にリベラリズム思想に課題解決の糸口を求めていき、問題の本質を深く探究していく。 | |
| OATAA04 | 教育哲学演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 平井 悠介 | 教育哲学関係文献の読解を通じ、受講者の教育哲学の形成を促進する。 | |
| OATAA05 | 生涯学習・社会教育学特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋AB | 火5 | 8B204 人間 B412 | 上田 孝典 | 近年における社会教育・生涯学習をテーマとした最新の研究動向を理解し、基礎的な理論と方法を習得することを目的とする。具体的には、社会教育・生涯学習をめぐる学習理論研究、歴史研究、法制度の改正を踏まえた政策動向、地方自治体における生涯学習行政、住民自治や市民活動の展開、社会教育施設をめぐる実践動向など、受講者の関心に基づいた先行研究を取り上げ、討議によって検討を行う。このことを通じて社会教育・生涯学習の研究的視点を習得し、幅広い知識と方法論を身に付ける。 | |
| OATAA06 | 生涯学習・社会教育学演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋AB | 火6 | 8B204 人間 B412 | 上田 孝典 | 社会教育・生涯学習の公教育としての意味について検討することで、歴史的に構築されてきた「権利としての社会教育」の思想についての理解を深める。学校教育と並び社会教育が公教育として制度化された背景には、社会教育・生涯学習が「権利」として捉えられてきた背景がある。こうした理論的基盤を構築してきた基本文献を講読する。具体的には、乗杉嘉壽、吉田熊次、香山作樹、下村湖人、小尾範治、川本宇之介、宮原誠一、平沢薫、吉田昇、津高正文、小川利夫、藤岡貞彦、小林文人、島田修一ら戦前から戦後初期にかけて社会教育研究における理論構築を担った基本文献を検討する。検討を通じて、権利としての社会教育・生涯学習の今日的意味と公教育の役割について考察を行う。 | |
| OATAA07 | 教育制度学特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋AB | 金3 | 8B204 人間 B501 | 藤井 穂高 | 学校間の移行と接続、教育制度論におけるアーティキュレーションの意義と課題について、学術的な研究に基づき説明できることを目標とする。具体的には、教育制度論におけるアーティキュレーションにかかる国内外の先行研究を取り上げ、学校間の移行と接続について、その意義(なぜ必要なのか)、内容(接続において何が問われるのか)、課題(克服すべき点)などに関する学術的成果を概説する。具体的な内容は、学校体系の基本理論、小1プロブレムにおける日本の問題状況、「接続期」の設定とその意義、義務教育学校、中等教育学校、諸外国の改革動向などである。 | |
| OATAA08 | 教育制度学演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 藤井 穂高 | 今日の我が国及び諸外国の教育改革における資質・能力論の現状とその理論的根拠について学術的研究に基づき説明できることを目標とする。具体的には、今日、我が国及び諸外国の教育政策において、資質・能力(コンピテンシー)論に基づく改革が主流となりつつある。そうした中で、現状の改革動向を踏まえたうえで、その理論的根拠がいかなるものかを、関係文献の読解を中心に検討する。具体的には、奈須正裕『「資質・能力」と学びのメカニズム』、国立教育政策研究所『「資質・能力」理論編』、OECDのキー・コンピテンシー論、グリフィン他『21世紀型スキル』とファデル他『21世紀の学習者と教育の4つの次元』である。 | 01ED328と同一。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|------------|------|-----|--------|--------------------|------|--------------------------|-----------------|--|-------------|
| OATAA09 | 学校経営学特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋AB | 金4 | 8B306 人間 B521 | 濱田 博文 | 本授業の内容は、小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の学校経営に関する理論と現代的課題について学び、学校経営に関する研究の成果と課題について討議をおこなう。まず、学校経営に関する基礎理論およびその歴史的展開過程を、代表的な文献の講読を通じて理解する。次いで、小学校・中学校・高等学校の学校経営についての政策と実践に関する様々な文献や調査報告書等を参照しながら、現代的な課題について討議する。それらを踏まえて、これまでの学校経営研究の成果を確かめ、今後求められる研究課題について考える。 | |
| OATAA10 | 学校経営学演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋AB | 木5 | 8B204 人間 B501 | 佐藤 博志 | 学校経営研究の展開、動向、実際について理解、考察することをテーマとし、学校経営研究の動向、実際、今後の課題について理解し、様々な視点や背景をふまえて、学校経営研究の今後の展望等について論じられるようになることを目標とする。具体的には、学校経営に関するこれまでの研究の展開、学校経営をめぐる最新の研究、諸外国で行われている研究の動向を検討する。小学校、中学校、高等学校を対象とした研究も検討する。研究者の背景や特徴も捉えつつ、文献等を分析し、学校経営研究をめぐる成果、課題、展望について議論、考察する。 | 01ED332と同一。 |
| OATAA11 | 比較・国際教育学特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋AB | 木3 | 8B307 人間 B501 | タスタンベコワ クアニシ | この授業では比較教育研究の理論と実践をテーマとし、比較教育研究の方法論を学び、多様な教育問題を多様なアプローチで研究できることを把握することを目標とする。具体的には、比較教育学研究は地域、国、言語圏、また研究の主体と対象によってアプローチが異なることの理由について検討する。欧米諸国、東洋諸国、旧ソ連諸国における研究方法の特徴を整理する。理論書を基に、比較教育研究の目的、意義、対象、方法について学び、具体的な実践例を分析し、検討する。授業形態は講義、学生の個別発表とグループディスカッションである。 | |
| OATAA12 | 比較・国際教育学演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | タスタンベコワ クアニシ | この授業では比較教育学研究における量的研究と質的研究の方法論を学び、比較教育学研究の国内外の動向を把握する。全体を通して、比較教育学研究における論文の書き方を学ぶことを目標とする。具体的には、『比較教育学研究』と“Comparative Education Review”に特集として編成されている研究論文の検討分析を行い、比較教育学研究の量的研究と質的研究の方法論を整理する。日本語と英語で書かれる論文の特徴を検討し、論文の書き方を学ぶ。 | 01ED334と同一。 |
| OATAA13 | 道徳教育学特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 月3,4 | 人間 B521 | 田中 マリア | 道徳教育に関する基礎的知識を確認した上で、道徳教育学研究に資する論文や著書等の文献講読を行う。具体的には国内外の先行研究の動向を調べ、収集できる論文等の読解を通して、道徳教育学分野における先行研究の動向把握を行ったり、自己の問題関心の掘り起こしを試みたりする。あるいは、道徳教育学研究における本質的な問いや考え方などについて考えるために有益な著書を選択し、それを精読することで改めて道徳教育学に関する問題等について掘り下げて検討する。 | |
| OATAA14 | 道徳教育学演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋AB 春C秋C | 集中 | 人間 A526 人間 B521 | 田中 マリア | 各自、道徳教育に関する基礎的知識を踏まえた上で、道徳教育学研究における先行研究群の中から、各自、もっとも関心をもった課題やテーマ等に焦点を当てて、読み込みや関連資料の収集等を行う。演習ではとくに、先行研究に対する批判的検討を心掛ける。受講者はこの課題に取り組むことを通して、各々の研究構想を立てていく。授業の後半では、各々が着想した課題やテーマ等について受講者同士で発表し合い、質疑応答を繰り返しながら構想を固めていけるようにする。なお、研究構想を立てる際は、国内の道徳教育学研究だけでなく、世界的な価値教育の動向や現代的諸課題等についても触れながら、できるだけ国際的な視野に立った道徳教育学研究を目指すよう努める。 | 01ED424と同一。 |
| OATAA15 | カリキュラム論特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | | カリキュラムに関する研究動向と今後の課題の分析、検討を通して、この分野の基本的理解を深めることを目標とする。そのため、学部段階の教職科目の内容など、教育課程や学習指導要領に関する基礎知識を確認しつつ、より広範なカリキュラム研究における今日の多様な動向を理解する。具体的には、教職科目の各種テキストや教育学関連事典類の比較検討、日本カリキュラム学会をはじめとする専門諸学会の機関誌掲載論文などの講読を行う予定である。 | 01ED419と同一。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|------------|------|---------------------|-------|--|--------------------------|
| OATAA16 | カリキュラム論演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | | 新しい教科の研究開発や教科再編を軸とした演習を通じ、カリキュラム開発に関する専門的理解を深めることを目標とする。いわゆるカリキュラムのユーザーからメーカー、ひいてはマネジャーへと、認識の移行や拡大を促し、この分野の知見を深めるねらいがある。具体的には、文部科学省の研究開発学校や教育課程特例校に代表される、各種研究開発の事例を検討し、その成果と課題にもとづいた新教科の研究開発を試みる。受講者による課題への取り組みと発表が中心となる予定である。 | 01ED420と同一。 |
| OATAA17 | 教育方法学特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋AB | 木4 | 8B306 人間 B417 | 樋口 直宏 | 教育方法学に関する文献講読を通して、研究動向と課題について考察する。これらを通じて、学習指導や授業分析に関する基礎的な知見を習得できるようにすることを目標とする。具体的には、学習指導スキルに関する諸理論について、文献を読み進めながら発表および討論を行う。また、学校現場における授業観察や学習補助にも携わることがのぞまれる。これらの取り組みを通じて、理論構築ならびに実践研究のデータ収集をあわせて行う。 | 01ED421と同一。 |
| OATAA18 | 教育方法学演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋AB | 火6 | 8B306 人間 A425 | 樋口 直宏 | 受講者各自の発表と討論を通して、教育方法学に関する理論的および実証的研究を行う。これらを通じて、教育方法学および教職に関する応用的知見を習得できるようにすることを目標とする。具体的には、授業分析および指導効果要因に関する理論等、受講者各自の関心のあるテーマについて、発表および討論を行う。また、学校現場やビデオにおける授業観察を取り入れ、授業分析の実際にも携わる。これらの取り組みを通じて、学校における実践方法についても習得できることを期待したい。 | 01ED422と同一。 |
| OATAA19 | キャリア教育学特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春C | 月3-6 | 8B204 | 藤田 晃之 | 今日のキャリア教育推進施策の特質と課題を明らかにすることを通じて、今日の研究課題についての理解を深めることを目標とする。具体的には、キャリア教育に関する基礎的な理解を前提としつつ、今日のキャリア教育推進施策関連文書を読み解くことを通じて、キャリア教育分野の研究課題を検討する。 | |
| OATAA20 | キャリア教育学演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 春AB秋AB | 随時 | | 藤田 晃之 | 今日の研究課題に関する理解を前提として、学校におけるすべての教育活動を通じたキャリア教育の実践の在り方について理解を深め、研究者としての力量形成を図ることを目標とする。 | 01ED436と同一。 |
| OATAA21 | 教育社会学特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋AB | 火3 | 8B204 人間 B501 | 徳永 智子 | 最新の教育社会学研究のリーディングスの講読を通じて、グローバルに展開される教育社会学研究の多様な視座を身に着けることを目的とし、国内外の教育社会学の多様化する研究領域・理論的視座・方法論を学ぶ。具体的には、主にJenny Ozga 編著『Sociology of Education』(Sage)を使用し、いくつかの論文を選び講読し、討論する。適宜、関連する日本語文献も紹介しながら、1)教育社会学の理論と方法、2)教育政策、3)教育・文化・アイデンティティ、4)学校教育の4つのテーマを議論する。 | |
| OATAA22 | 教育社会学演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 徳永 智子 | 国内外の教育社会学や関連領域における理論・概念を学び、さまざまな教育現象を分析する視点や方法を身に着けることを目的とし、文献を読みながら、教育社会学研究の課題設定、問いの立て方、研究方法などについて学び、最終的には各受講者が学んだ視点や方法を取り入れた研究構想を発表する。具体的には、受講者の関心に合わせて、学校教育、教育問題、マイノリティと教育、グローバリゼーションと教育、教育政策など多様な研究領域の文献を読み、教育社会学研究の成果や課題を議論する。毎回、学生が文献に基づく報告をし、全員で討論する。 | 01ED521と同一。 |
| OATAA23 | 高等教育論特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 田中 正弘 | 授業のテーマは、大学の歴史に関する代表的なテキスト講読を通して、大学の成り立ちを理解すること、そして、現在の課題(教育改革や質保証の在り方、進学機会の拡大など)の解決方法を多国籍比較の観点から議論することである。授業の到達目標は次の3つである。 (1)主要国の大学の歴史と現在の制度の特徴を説明できる。 (2)現在の課題を発見し、その課題が生じた理由を論じられる。 (3)課題の解決方法を他国の制度をモデルに提示できる。 | 西暦奇数年度開講。 01ED369と同一。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---------|------|-----|--------|------------|-------|---------------------|-------|---|-------------|
| OATAA24 | 高等教育論演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋AB | 木4 | 8B210 人間 B521 | 田中 正弘 | 授業のテーマは、大学の国際化(特に学生の国際移動)に関する代表的なテキスト講読を通して、各国において、どのような取り組みが行われてきたかを理解する。そして、現在の課題(英語プログラムの導入や単位互換の促進、国際的な大学教員の養成のあり方など)の解決方法を多国間比較の観点から議論することである。授業の到達目標は次の3つである。 (1) 主要国における大学の国際化の特徴を説明できる。 (2) 現在の課題を発見し、その課題が生じた理由を論じられる。 (3) 課題の解決方法を他国の制度をモデルに提示できる。 | |
| OATAA25 | 特別活動学特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 京免 徹雄 | 特別活動(学級・ホームルーム活動、児童会・生徒会活動、学校行事、クラブ活動)は、様々な集団活動に自主的・実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」のための資質・能力の育成を目指す取組である。本授業では、市民社会・職業社会を生き抜くために必要なこれらの資質・能力を培うために、集団のダイナミクス(協働性)、子どもの自治(自律性)、話し合いによる合意形成(民主性)を、どのように学校制度(カリキュラム)に取り入れていくべきか、多角的に考察する。 春学期には、国内的視点から特別活動の現状・課題・可能性を検討する。第1回~第5回では歴史や理論に関する講義を行い、それをふまえて第6回~第10回では特別活動の各領域において各自テーマを設定し、その理論と実践について発表してもらう。 秋学期には、国際的視点から特別活動の制度やカリキュラムを分析する。第11回~14回では日本型教育モデルの輸出に関する動向や、国際比較の視点・方法について講義を行い、それをふまえて第15回~第19回では、外国の教科外活動の特徴および日本との相違点について発表してもらう。 | 01ED471と同一。 |
| OATAA26 | 特別活動学演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋AB | 月2 | 8B204 人間 B501 | 京免 徹雄 | 社会情動的スキルの発達に有効であるとして、世界的に注目を集めている。課外活動は大部分の先進国で導入されているが、日本のようにナショナル・カリキュラムを整備して体系的に実践している国は、ごくわずかである。2016年2月には、「エジプト・日本教育パートナーシップ」が発表され、日本式教育モデルとして“TOKKATSU PLUS”が導入されている。本授業では、特別活動の内容的・方法的な独自性について、国際的な視点から検討し、その教育的意義と課題について考察する。 授業の進め方としては、Lewis, C. (1995) Educating Hearts and Minds をテキストとして、毎回担当者を決めて、翻訳・プレゼンテーションをしてもらう。同書の出版は今から20年以上前だが、日本の教育研究で顕著な業績を残しているアメリカ人の目から見た、日本の特別活動の特徴と意義がまとめられており、その多くは現在にも通じる。著者の鋭い切り口で捉えた分析を手がかりに日本の教育を再評価し、その海外発信の可能性について考える。 | 01ED472と同一。 |
| OATAC01 | 教育臨床学特講 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB | 月5, 6 | 8B210 | 庄司 一子 | 学校教育および家庭や社会が抱える教育にかかわる問題、児童生徒の問題について、問題の理解(データの見方)、分析の仕方(データ処理)、メカニズムの理解と解明、問題解決に向けた援助方法について学ぶ。具体的には、児童生徒理解、問題理解、そのための研究的アプローチ(関係資料の収集、論文・データの見方、データ処理の仕方、問題のメカニズムの解明と考察)で授業を構成する。教育臨床学的見地からどのように問題を解明・理解し、課題解決にむけた仮説をたてるのか、について学ぶ。 | |
| OATAC02 | 教育臨床学演習 | 2 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 庄司 一子 | 学校教育および家庭や社会が抱える教育にかかわる問題、児童生徒の問題について、問題の理解、問題のメカニズムの理解、問題解決に向けた、援助の方法について学び、これを身につけることが主な目的である。具体的には問題解明と解決に向けたアプローチ(教育現場における問題の解決と援助に向けた実践)から授業を構成する。教育臨床の現場においてどのように問題を解明・理解し、問題解決にむけて仮説をたて、支援につなげかに実践するかを学ぶ。 | 01ED527と同一。 |

専門基礎科目(学校教育・SL)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|------|-----|------|-----|--------|------|-----|----|------|------|----|
|------|-----|------|-----|--------|------|-----|----|------|------|----|

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|--------------|------|-----|--------|------|------|-------|--------------|---|---|
| OATAB01 | 学校教育論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 火5,6 | 8B210 | 藤井 穂高 | 本授業のテーマは「学校教育の制度論」である。到達目標は、学校教育制度に関する今日的な基本課題について学術的な根拠をもとに説明できること、及びその課題について受講生が自分なりの考えを深めることができることである。学校教育に対しては様々なアプローチが可能であるが、本授業は、学校教育を「枠づけているもの」(すなわち制度)という観点から、学校教育の基本課題を取り上げ、検討する。なお、本授業は2コマ続きであり、1コマ目は受講生による報告・協議を含む「協調学習」の方法をとる。 | 協調学習の授業形態をとっているため、受講の選択の際には参加型の授業であることに注意すること |
| OATAB02 | 学校心理学 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB | 水1,2 | 8B210 | 飯田 順子 | 授業の目標は、次の4つである。 1学校心理学の基礎概念について理解する。 2学校心理学が扱う領域に含まれる様々なトピックについて理解を深める(不登校、発達障害など)。 3学校心理学のなかで行われている最新の研究について学ぶ。 4心理教育的援助サービスの技法(アセスメント、カウンセリング、コンサルテーション)を学ぶ。 子どもが出会う問題状況の解決や成長の促進を目指す援助サービスの理論と実践を支える学問体系である学校心理学について、その理論や心理教育的援助サービスの実践について講義で学ぶと同時に、学校心理学の中心概念である「援助サービス」についてロールプレー等を交えて実践力を高める。 | 01B2021, OATB132と同一。 |
| OATAB03 | スクールリーダーシップ論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB | 月1,2 | | 濱田 博文 | 小・中・高等学校・特別支援学校等を組織として捉えることの意味を理解し、学校組織の特徴を踏まえた有効なリーダーシップのあり方について理論的・実践的な知見を獲得することを目標とする。具体的には、現代の小学校、中学校、高等学校、特別支援学校等における学校経営の課題を学ぶとともに、最近の研究成果に基づいて、学校組織の特性を踏まえたリーダーシップのあり方について考察する。学校を「組織」として捉える意義と、組織としての学校の特性・独自性を確かめ、実践事例を検討することを通じて、学校経営の改善を推進するために有効なリーダーシップの条件について考えたい。 | |
| OATAB04 | 青年の発達 | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 火1,2 | 8B204 | 佐藤 有耕 | 授業の目標は、次の3つと発展的な目標になる。 1青年期、青年心理学についての理解を深めること 2青年心理学の研究パラダイムについて理解すること 3青年の発達を理解するための多様な観点を身につけること 発展的には、青年の発達に関する学習を通して、青年に対する理解と支援の水準を上昇させること。 このために、青年心理学に関する重要な文献を教材として、青年の発達に関する知見を深める。少人数で実施し、発表や討論などを活発に行う学生参加型の授業とする。 | 小学校専修免許対応はR2年度以降の入学学生のみ。 01B2242と同一。 |
| OATAB05 | 国際・多文化教育論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 木1,2 | 8B210 | タスタンベコワ クアニシ | 学校で多文化状況(外国人、「障がい」を持った子どもなど)が進む中で、形式的平等・実質的平等/平等(equality)と「公正さ」(equity)をテーマにして、望ましい資源配分や対応の在り方を考えることができる資質・能力を身につけることを目標とする。 国際・多文化教育は公正のための教育(Equity pedagogy)である。多様な文化的背景(障がいの有無、性別、民族、言語、宗教など)をもつ子どもが学校において直面する問題を事例として取り上げ、形式的平等・実質的平等/平等(equality)・「公正さ」(equity)、「合理的配慮」の観点から検討を加え、具体的な対応を考える。事例ごとに受講生をグループ分けし、順次発表及び討論をしていく形態をとる。 | |
| OATAB06 | 生涯学習論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB | 金3,4 | 8B210 | 上田 孝典 | 社会教育・生涯学習に関する最新動向について学ぶことで、学齢期だけでなく人生を通じた教育や学習の意義と役割について理解を深める。具体的には、社会教育法の改正、地方自治体における社会教育・生涯学習行政の改編、学校と家庭・地域の連携をめぐる政策動向、ボランティアや市民活動などの市民セクターによる住民自治や地域づくり実践、社会教育施設や職員の現状などについて理解を深める。また、UNESCOをはじめとする諸外国の生涯学習や途上国におけるノンフォーマル教育の実践的展開を踏まえながら、SDGsをめぐる将来展望についても考察する。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|----------------|------|-----|--------|-----------|------------|-------|--------|---|---|
| OATAB07 | 道徳と人権 | 1 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 田中 マリア | 道徳教育と人権教育に関する基本的な知識理解を深めながら、国際社会における日本の価値教育の在り方について、新しい地平を拓いていこうとする態度と技能を獲得することを目標とする。具体的には、道徳教育の現代的諸課題について、とりわけ人権教育と関係するテーマに関して、講義、討議、アクティビティ、グループワークなど多様なアプローチ方法を使って学習しながら、今日、国際社会のなかで求められる日本の価値教育のあるべき姿について考える。 | 小学校専修免許対応はR2年度以降の入学生のみ。 |
| OATAB08 | 心理教育的アセスメント | 3 | 2.0 | 1・2 | 夏季休業中 | 集中 | | 宮崎 圭子 | 心理教育的援助におけるアセスメントでは、「理解する、対策を立てる、対処する」というプロセスをくりかえしながら、よりよい援助の方向性をたえず模索していく過程が重要な位置を占める。この授業では、面接、主だった心理テスト等を通して、対象者自身および対象者と面接者の関係、さらには対象者の関わる環境を視野に入れたアセスメントの方法について検討する。 前半では、心理教育的アセスメントとは何かの概要を述べる。その後、主だった心理テスト(知能テスト、性格テストを中心に)を通してのアセスメントの方法、及び報告書作成とその際の注意事項を議論し学習する。その後、面接を通してのアセスメントの方法を学ぶ。実際に視聴覚教材を用いて、あるカウンセリング面接のクライアントを変化をアセスメントする。 | 小学校専修免許対応はR2年度以降の入学生のみ。 01B2262と同一。 |
| OATAB09 | スクールカウンセリング実習Ⅰ | 3 | 2.0 | 1・2 | 春AB 秋C | 月3,4 集中 | 8B210 | 庄司 一子 | 1) 本実習は、学校における「スクールカウンセリング」の実習のため、その理論と技術に関する知識を身につけ、事例検討を通して、これを学習、習得する。 2) 「スクールカウンセリング」とは何か 「従来、学校教育において行われてきた教員による教育相談、平成7年度から導入された専門家が行うスクールカウンセリング、その他さまざまな問題や悩みを抱える児童生徒、教師、保護者などへの学校(教育)における援助、さらには心の教育の一環として行われる児童生徒のメンタルヘルスに関わるさまざまな支援と教育、予防のための教育を広く包括するもの」と考える。 3) スクールカウンセリングに関係する対象は ・主な対象:1児童・生徒 2教師 3保護者(家庭・家族) 4仲間・友人 ・主な実践者:1教師(担任、教科担任、学年主任、部活顧問、生徒指導主任、教育相談担当教員等)、2養護教諭、3カウンセラー、4相談員、5その他学校に関係して児童生徒の援助を行うもの(医師、警察、福祉関係者などでカウンセリングに関わる援助を行う者) ・教育環境:1家庭環境 2地域社会 3社会・文化 など 4) 授業は、理論と技法の演習、学生によるレポート、教育現場での教員、臨床心理士、学校心理士、および学校ボランティア学生の参加による事例検討、集団討議を通し、援助のための児童生徒理解と支援技術の習得を目的として進める。 | 小学校専修免許対応はR2年度以降の入学生のみ。 |
| OATAB10 | スクールカウンセリング実習Ⅱ | 3 | 2.0 | 1・2 | 春ABC | 随時 | | 庄司 一子 | 1) 本実習は、高度専門職としての専門的支援技術を身につけることを目的とし、学校における「スクールカウンセリング」の実習を行い、学校での支援の実践、事例検討(カンファレンス)、教職員との連携を通して生徒支援の技術を習得することが目的である。 2) 実習校:小学校、中学校、高等学校、対象:小学生、中学生、高校生 3) 連携協力者:1中学校・高等学校教員、2スクールカウンセラー、3学校心理士 本授業は、学校での生徒支援の実習、学校、大学で行われる生徒支援のための事前打ち合わせ、支援実習中に月に一度、定期的に開催される大学教員、学校教員、専門家(スクールカウンセラー、学校心理士)、学生が一同に会し、事例検討会、支援の実践に関する話し合い等を通して、学生のスクールカウンセリングの専門的支援技術とその能力を向上させ、生徒への効果的支援が可能になることが目標である。 | 「スクールカウンセリング実習Ⅰ」の単位取得者に限る。また、外部での実習参加が履修条件となる。小学校専修免許対応はR2年度以降の入学生のみのみ。 |
| OATAB11 | 学校の社会学 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB | 木3,4 | 8B204 | 徳永 智子 | 社会的カテゴリーの視点(階層、エスニシティ、ジェンダーなど)から国内外の教育政策・実践の可能性と課題について考察し、公正でインクルシブな学校教育のあり方について議論を深めることを目的とする。具体的には、社会的包摂・排除、マジョリティ・マイノリティ、インターセクショナルリティ、差別と共生、統合と包摂、居場所、特権、当事者主権、多文化教育などのキーワードを掘り下げながら、マイノリティの視点から学校教育を問い直す。毎回、学生が文献に基づく報告をし、全員で討論する。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|-------|------|-------|-------|---|--|
| OATAB12 | 学校安全と危機管理 | 2 | 2.0 | 1・2 | 夏季休業中 | 集中 | | 堀井 啓幸 | 学校における安全・危機管理の基本的事項や原理・原則を理解するとともに、子どもを取り巻く今日的な状況を踏まえた学校安全と危機管理の実践の在り方について考察することができることを目標とする。具体的には、今日、学校や教師が多様に求められている学校安全と危機管理について、その背景やリスク・マネジメント、クライシス・マネジメントの基本的事項を理解する。その上で、事例検討を通して学校安全と危機管理の在り方を受講生とともに考察したい。 | 小学校専修免許対応はR2年度以降の入学生のみ。 01B2151と同一。 |
| OATAB13 | 学校経営事例研究 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB | 火3,4 | | 佐藤 博志 | この授業では、学校経営の事例を行う。具体的には、学校経営の事例、課題、展望について考えることができること、学校経営に関して、国際的視野を持って考察できること、教職の意義、役割、職務、進路選択と教育に関する知識を持つことを目指す。このために、日本と外国における教育の理論、教職の意義と教員の役割・職務内容、学校経営の理論と技法、学校経営の実践事例を検討し、学校改革の在り方を考察する。学校経営を中心としながら、教育政策、教育経営、授業実践、教師研究、国際比較研究も視野に入れて、現代の学校と教育をめぐる諸課題にアプローチする。事例研究の方法と国際比較研究の方法についても検討する。 | 小学校専修免許対応はR2年度以降の入学生のみ。 |
| OATAB14 | 学習指導と授業 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB | 月5,6 | 8B204 | 樋口 直宏 | 授業中の教師や児童・生徒の行動や思考を観察、分析することによって、すぐれた授業および指導方法の特徴について考察することを目的とする。これらを通して、授業を科学的に把握するための基礎的能力を育成したい。 本科目では、授業を構成する諸要素について、先行研究を参考にしながらその概念を検討する。また、授業分析の歴史をはじめ、今日における授業分析法、刺激回想法、参与観察法等の諸方法を習得する。必要に応じて、小・中・高等学校等に赴いて観察や記録を行う機会を設けるとともに、これまでのVTRや授業記録も活用する。 | 小学校専修免許対応はR2年度以降の入学生のみ。 01B2501と同一。 |
| OATAB15 | 学習と学級の心理 | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 木3,4 | 8B210 | 茂呂 雄二 | 学習のプロセスを最新の学習科学に基づいて理解し、自らの授業実践にいかすことができるようにすることを目標とする。そのために、最新の学習科学の成果である状況的認知論から教室での学習について考える。単なる座学ではなく、様々な事例や課題を少人数で議論しながら、状況的認知の理解を進めて行く。 | 小学校専修免許対応はR2年度以降の入学生のみ。 01B2531と同一。 |
| OATAB16 | 学校臨床心理 | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 火3,4 | 8B210 | 沢宮 容子 | 主に児童期後半から青年期にかけて好発する心理・社会的不適応の諸問題に関し、学校という場における臨床心理学的な対応の仕方を、内外の文献の精読を通じて、学習する。具体的には、不登校、いじめ、非行、学校ストレス、抑うつ、不安障害などの不適応と、それらに対する心理教育プログラム等について学ぶ。 | 小学校専修免許対応はR2年度以降の入学生のみ。 01B2541と同一。 |

専門基礎科目(学校教育・英語教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|------|-----|----|--------|---|----|
| OATAH01 | 英語教育研究方法論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 応談 | | 名畑目 真吾 | 英語教育研究におけるデータの収集や解析などの方法論について理解を深めることを目的とし、統計の基礎知識から様々な量的分析の方法を学び、統計ソフトによって実践できることを目指す。具体的には、記述統計及び推測統計の基礎知識や、相関分析、t検定、分散分析、因子分析といった外国語教育研究で広く用いられている統計手法について学ぶ。さらに、統計フリーソフトRについても扱い、基礎的な統計手法や応用的な使用方法までをRで行うことができるようにする。 | |
| OATAH02 | 英語教育学習論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB | 応談 | | 名畑目 真吾 | 第二言語の習得や処理に関する書籍や文献を講読し、第二言語習得の特徴やその指導法について理解・議論する。具体的には、構文学習や用法基盤モデルといった近年着目されている言語習得理論を中心に様々な研究成果を概観し、指導への示唆を理解する。また、そのような先行研究によって得られた知見をもとに国内の小学校、中学校、高等学校における英語教育の実践について理論的・批判的に捉え、英語教育の理論と実践について自身の考えを深めることを目指す。 | |
| OATAH03 | 英語教育内容論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB | 応談 | | 名畑目 真吾 | 第二言語理解や処理における特定の技能や要因に関する書籍・文献を講読し、第二言語理解や処理、その指導法について理解・議論する。具体的には、リーディングであればその認知処理や動機づけ、指導とカリキュラム、評価方法などについて扱う。また、そのような先行研究によって得られた知見をもとに国内の小学校、中学校、高等学校における英語教育の実践について理論的・批判的に捉え、英語教育における特定の技能や要因に関する自身の考えを深めることを目指す。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---------|------|-----|--------|------|-----|----|--------|---|----|
| OATAH04 | 英語教育実践論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 応談 | | 名畑目 真吾 | 英語教育の実践的な知識を学び、多様な指導環境や児童・生徒の学びの特徴について理解する。具体的には、国内の小学校、中学校、高等学校における英語教育の目標や教材について理解するとともに、各校種の授業見学あるいは映像視聴を行い、より良い英語授業の実践について理論的・批判的に自身の考えを深める。そして、模擬授業の設計、実施、振り返りを通して、各校種の英語の授業づくりと実践に必要な知識と技術を身に付けることを目指す。 | |

専門基礎科目(学校教育・芸術科教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-------------|------|-----|--------|------|-----|----|-------|--|-----------------------------------|
| OATAJ01 | 芸術科教育特講a | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 芸術教育に関する基本文献を講読して今日的な課題を概観し、その解決のためのさまざまなアプローチを理解することができること、特に、芸術教育に関する学会誌に掲載された論文をレビューし、その方法論の特徴、成果と課題を明確化できることを目標とする。そのために、『美術教育学』等の学会誌論文の中から、芸術教育におけるディシプリンや今日的課題、〈新しい能力〉概念と芸術教育、芸術教育における能力観、芸術教育におけるイメージリテラシー、学習科学と芸術教育等に関わるテーマを選び、その目的、方法、結果を要約し、そこから発展する問いを提案し議論する。また、各自がレビューした論文や授業で取り扱った論文を総括して考察する。 | 西暦偶数年度開講。 01B9502, 01EB489と同一。 |
| OATAJ02 | 芸術科教育特講b | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 芸術教育に関する基本文献を講読して今日的な課題を概観し、その解決のためのさまざまなアプローチを理解することができること、特に、芸術教育に関する学会誌に掲載された論文をレビューし、その方法論の特徴、成果と課題を明確化できることを目標とする。そのために、『美術教育学』等の学会誌論文の中から、描画表現における発達、表現・鑑賞学習への動機づけ、芸術学習における転移、芸術学習におけるメタ認知、鑑賞スキルとその発達等に関わるテーマを選び、その目的、方法、結果を要約し、そこから発展する問いを提案し議論する。また、各自がレビューした論文や授業で取り扱った論文を総括して考察する。 | 西暦偶数年度開講。 01B9503, 01EB490と同一。 |
| OATAJ03 | 芸術科教育実践論演習a | 2 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 集中 | | 石崎 和宏 | 近年の教育実践研究における質的研究の方法に注目し、その基本的概念と手順について理解を深め、芸術科教育での課題に対する各自の問題意識と対応させた方法を習得することを目標とする。そのために、芸術科教育実践における今日的な課題を解決するための質的アプローチの基本的概念について、仮説と理論の関係、リサーチクエスションの設定、分析ワークシートの作成、理論生成のプロセス等の視点から理解し、実践におけるさまざまな問題の背景要因の分析と問題解決のための理論モデル生成の手法について演習する。 | 01B9504, 01EB491と同一。 |
| OATAJ04 | 芸術科教育実践論演習b | 2 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 集中 | | 石崎 和宏 | 近年の教育実践研究における質的研究の方法に注目し、その基本的概念と手順について理解を深め、芸術科教育での課題に対する各自の問題意識と対応させた方法を習得することを目標とする。そのために、芸術科教育実践における今日的な課題を解決するための質的アプローチの基本的概念について、協調学習における理解深化プロセス、パフォーマンス評価による学びの可視化、対話型鑑賞における鑑賞者同士の学習支援等の視点から理解し、実践におけるさまざまな問題の背景要因の分析と問題解決のための理論モデル生成の手法について演習する。 | 01B9505, 01EB492と同一。 |
| OATAJ05 | 芸術鑑賞論a-1 | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 芸術鑑賞の教育研究に関わる先行文献をレビューし、それらで検討された具体的な研究方法と得られた知見について考察し、鑑賞教育研究の多面的な方法を理解することを目標とする。そのために、芸術鑑賞に関わる各自のリサーチクエッションに基づいた独自の調査方法をパイロットスタディとして開発し、その分析結果と考察を発表し、レポート(論文形式)でまとめる。 | 西暦偶数年度開講。 01B9573, 01EB493と同一。 |
| OATAJ06 | 芸術鑑賞論a-2 | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 人々は芸術作品をどのように理解するのかという問いにかかわる先行研究の検討や事例分析を通して、芸術鑑賞に関する方略的な知見を習得し、それらの知見を活用した芸術教育での学習方を開発できることを目標とする。そのために、芸術作品の鑑賞プロセスでの思考や概念の変化を事例ごとにマッピングし、パーソンズ(Parsons, M.)の発達理論と対比しつつ、芸術鑑賞におけるスキルやメタ認知のとらえ方について、鑑賞文からのスキル分析や鑑賞における思考の構造化の視点から検討し、芸術教育における実践への具体化を考察する。 | 西暦偶数年度開講。 01B9574, 01EB494と同一。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|----------|------|-----|--------|------|-----|----|-------|---|---------------------|
| OATAJ07 | 芸術鑑賞論b-1 | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 集中 | | 石崎 和宏 | 人々は芸術作品をどのように理解するのかという問いにかかわる先行研究の検討や事例分析を通して、芸術鑑賞における協同的学習の知見を理解し、それらの知見を活用した芸術教育での学習方策を開発できることを目標とする。そのために、芸術鑑賞における解釈や判断等の思考過程に注目し、その過程で葛藤やジレンマ、意味の生成、論争などを促す方法について検討する。さらに美術的な思考の深化を促す美的判断ジレンマやArt as Therapyのプランを立案・実践し、議論する。 | 01B9575、01EB495と同一。 |
| OATAJ08 | 芸術鑑賞論b-2 | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 集中 | | 石崎 和宏 | 鑑賞教育研究の方法論やユニークな方策について理解し、各自の研究に生かす独自の調査方法や研究ツールを開発することができることを目標とする。そのために、芸術鑑賞教育研究に関わる先行研究をレビューし、美術鑑賞プロフィール(AAP)、パフォーマンス評価、対話による鑑賞活動、協同学習を取り入れた鑑賞などの具体的な知見から研究方法を考察し、鑑賞教育研究の方法論について全般的に理解を深め、各自の研究における独自の調査方法をそれぞれが開発する。 | 01B9576、01EB496と同一。 |

専門基礎科目(学校教育・保健体育教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|----------------|------|-----|--------|----------------|----------|----|-------|--|-------------|
| OATAK01 | 保健体育教育内容論 | 1 | 3.0 | 1・2 | 春AB秋AB 春C秋C | 金2 集中 | | 宮崎 明世 | 保健体育科の教材について、教材開発と学習指導の実践及び研究に関する基礎知識を身につける。各種運動領域の教材、学習及び学習指導に関する開発・実践及び研究に関する知識を踏まえて、教材及び単元計画の開発、学習過程及び指導方法の開発、開発した教材、単元計画、指導方法を検証するための研究を計画できるようになることを目標とする。具体的には、保健体育科の教材について基本的理論を学ぶ。各種運動・スポーツ種目のトレーニングと指導法に関する知識を踏まえて、教材を開発する。 | |
| OATAK02 | 保健体育教育実践論演習I | 2 | 1.0 | 1 | 春季休業中 | 集中 | | 宮崎 明世 | 教育実習において実習生が直面する問題を理解し、問題解決の助力と指導計画の指導を通じて自らの授業計画、運営能力を身につけることを目標とする。具体的には、筑波大学附属小学校・中学校・高校と連携し、保健体育科の教育実習生の事前指導を観察、補助することを通じて、保健体育科の授業作り、教材作り、学習指導、評価に関する知識を学校現場でどのように活用し実践するのか、保健体育科の教育実習生が直面する課題とその解決方法を理解し、学習指導並びに授業改善に必要な知識と実践力を身につける。 | |
| OATAK03 | 保健体育教育実践論演習II | 2 | 1.0 | 2 | 春AB | 集中 | | 宮崎 明世 | 教育実習の準備段階で実習生が直面する問題点を理解し、指導案作成の指導を通じて自らの授業計画、運営能力を身につけることを目標とする。具体的には、筑波大学附属小学校・中学校・高校と連携し、保健体育科の教育実習生が教育実習前に行う観察実習および指導案作成を観察、補助することを通じて、保健体育科の授業作り、教材作り、学習指導、評価に関する知識を学校現場でどのように活用し実践するのか、保健体育科の教育実習生が直面する課題とその解決方法を理解し、学習指導並びに授業改善に必要な知識と実践力を身につける。 | |
| OATAK04 | 保健体育教育実践論演習III | 2 | 1.0 | 2 | 春AB | 随時 | | 宮崎 明世 | 教育の現場で実習生が直面する問題点を理解し、指導案作成の指導を通じて自らの授業計画、運営能力を身につける。実習校の指導教員の実習生への指導を、自らの授業力の向上に役立てることを目標とする。具体的には、筑波大学附属小学校・中学校・高校と連携し、保健体育科の教育実習生の指導を観察、補助することを通じて、保健体育科の授業作り、教材作り、学習指導、評価に関する知識を学校現場でどのように活用し実践するのか、保健体育科の教育実習生が直面する課題とその解決方法を理解し、学習指導並びに授業改善に必要な知識と実践力を身につける。 | |
| OATAK05 | 保健体育カリキュラム論 | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 木2 | | 宮崎 明世 | 現在の学校に対する社会的な要請や、児童生徒のニーズを理解する。その上で課題やニーズに対応した、小・中・高校段階のカリキュラムを設定できる力を身につける。また、体育の目標と内容について学び、カリキュラムモデルを理解することを目標とする。具体的には、教科としての体育の意義と学習すべき内容を理解し、発達段階に応じたカリキュラムを考える。学校段階に応じたカリキュラムの考え方を学び、さまざまなカリキュラムモデルを理解し活用できるようになる。 | 01B9021と同一。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|------------|------|-----|--------|------|-----|----|-------|---|----|
| OATAK06 | 保健体育授業づくり論 | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 木4 | | 宮崎 明世 | より良い体育授業を行うための、授業計画、教材を活かす学習過程の設計、授業中の肯定的雰囲気と運動学習の勢いをつくり出すマネジメントと教授行動などについて考えることができること、実現可能な指導計画、教材の考え方を身につけ、良い保健体育授業が行えるようになることを目標とする。具体的には、保健体育の授業づくりの基礎をふりかえり、さらに実践的な考えの下に年間計画、単元計画、指導計画づくりを検討する。今、この時代に求められる保健体育授業、学校のあり方について考える。より良い体育授業を行うための、授業計画、教材を活かす学習過程の設計、授業中の肯定的雰囲気と運動学習の勢いをつくり出すマネジメントと教授行動について検討する。 | |

専門基礎科目(国語教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-------------|------|-----|--------|------|-----|-------|--------|--|----|
| OATAD01 | 国語科教育学a | 1 | 1.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 甲斐 雄一郎 | 国語科の目標、内容、方法に関する研究水準に基づいて、今日的な課題について討議を行い、解決策を検討する。具体的には、国語学習指導の意義、国語科の目標と内容、学習者の把握と指導計画作成の観点、話すこと・聞くことに関する授業づくりの方法、書くことに関する授業づくりの方法、読むことに関する授業づくりの方法、伝統的な言語文化と国語に関する事項の内容、国語科における評価の方法、国語科をとりまく課題について討議する。 | |
| OATAD02 | 国語科教育学b | 1 | 1.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 甲斐 雄一郎 | PISA、全国学力・学習状況調査などの評価方法、また、アクティブ・ラーニングなど、現在の国語教育を取り巻く問題を取り上げて関連資料に基づき討議を行い、対応策を検討する。具体的には、PISA2000のもたらした課題、全国学力・学習状況調査、高等学校・大学の入試問題、読解力向上プログラムとの背景、「新しい学力観」の帰趨、学校教育における言語活動の位置づけをめぐる議論、アクティブ・ラーニングの諸問題、FD活動の課題などについて討議する。 | |
| OATAD03 | 国語科教育史研究a | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 木2 | | 甲斐 雄一郎 | 筑波大学附属中央図書館所蔵の学制期以降の教科書を用いつつ、国語科の成立過程における教材選択および構成の推移を初等教育と中等教育、国語関連教科と他教科、国語科成立前と後などの観点によって検討する。具体的には、国語科の教科内容を決定する要素と検討資料、学制期の教科書、教育令期の教科書における初等教育と中等教育の関連、第一次学校令時の教科書制度と初等教育と中等教育の関連、初等教育における国語科の成立と第二次学校令期との間の連続性の有無、第三次学校令期における初等教育と中等教育の関連、古典教育・文学教育の起源について、作文教育における課題の変化とその要因、教科書にみる国語科と他教科との関連について討議する。 | |
| OATAD04 | 国語科教育史研究b | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 木2 | 8B406 | 甲斐 雄一郎 | 国語教育の実践理論史上には時を隔てた類同性を見出すことができる。それらに関して問題の構造を解明し、解決のための方途を討議する。具体的には、国語科の教育史における時を隔てた類同性に着目することの意味、他教科と国語科の異同を議論する観点、国語科成立時における「話し方」教授の位置づけからみる話すこと・聞くことの問題、明治末期における発表教授不振の要因と随意選題論の成立、学習法の提唱とアクティブ・ラーニング、調べる綴り方と教育課程の問題、調べる綴り方と国語単元学習、第一次・第二次学習指導要領と国語単元学習、第三次・第四次学習指導要領と第七次・第八次学習指導要領、第五次・第六次学習指導要領と第九次学習指導要領などについて討議する。 | |
| OATAD05 | 国語科教育実践論研究a | 2 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 長田 友紀 | 国語科教育の代表的実践理論を概観した上で、それぞれの領域の授業分析事例について討議し、分析対象とする授業計画や調査計画を立案する。具体的には、国語科授業分析の概説、国語科教育実践理論の代表的研究(読むこと、教育、書くこと、教育、話すこと・聞くこと、教育、言語事項の教育、伝統的な言語文化の教育)を概観した上で、国語科授業分析研究の代表的研究 演習発表(読むこと、教育、書くこと、教育、話すこと・聞くこと、教育、言語事項の教育、伝統的な言語文化の教育)を行う。その上で国語科授業分析の目標および指導内容に関する考察をする。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|--------------|------|-----|--------|------|-----|-------|-------|--|----------|
| OATAD06 | 国語科教育実践論研究b | 2 | 1.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 長田 友紀 | 研究授業を院生が自ら企画立案したものを実際の教室で実施する。実施後は、授業中の学習者のデータを記録・分析したものを報告書にまとめる。具体的には、国語科授業分析の調査方法の考察、国語科授業分析における評価方法の考察をし、独自の授業案の作成や模擬授業の実施および分析をする。授業分析についての復習、ワークシートの作成、ワークシートの検討、アンケート用紙の作成、アンケート用紙の検討をしようえで、研究授業の実施、研究授業の振り返り、調査データの分析と考察、授業研究調査報告書の作成をする。 | 実地指導を含む。 |
| OATAD07 | 表現教育論a | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 水6 | 8B406 | 長田 友紀 | 国語教科書における表現領域の教材を確認したうえで、表現トレーニングを受講することで各自の表現のスキルや能力を向上させる。具体的には、言語表現論の概説、国語教育における言語表現、教科書に見る言語表現(話すこと・聞くこと)、教科書に見る言語表現(書くこと)、言語表現トレーニング(話すことの基礎)、言語表現トレーニング(話すことの応用)、言語表現トレーニング(書くことの基礎)、言語表現トレーニング(書くことの応用)、言語表現の振り返りの方法などについて討議する。 | 実地指導を含む。 |
| OATAD08 | 表現教育論b | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 水6 | 8B406 | 長田 友紀 | 日本における表現教育の主要な事例を歴史的に振り返った上で、特に大村はま実践における事例を討議する。具体的には、言語表現に関する実践事例(戦前)、言語表現に関する実践事例(昭和)、言語表現に関する実践事例(平成)、大村はまにみる表現教育の方法(スピーチ)、大村はまにみる表現教育の方法(インタビュー)、大村はまにみる表現教育の方法(話し合い)、大村はまにみる表現教育の方法(説明的文章)、大村はまにみる表現教育の方法(文学的文章)、大村はまにみる表現教育の方法(総合的な単元)について討議する。 | |
| OATAD09 | 文学教育論a | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 月3 | | 石塚 修 | 国語科教育、とくに中等教育における文学に関する教育についての基礎的な知見を身につけ、中等教育の教員として求められる資質を高める。具体的には、文学とはなにか(総論)、文学とはなにか(問題点)、文学を教育することの意義(総論)、文学を教育することの意義(問題点)、中学校における文学教育(総論)、中学校における文学教育(問題展)、高等学校における文学教育(総論)、高等学校における文学教育(問題展)などについて討議する。 | |
| OATAD10 | 文学教育論b | 1 | 1.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 石塚 修 | 国語科教育、とくに中等教育における文学に関する教育についての応用的な知見を身につけ、中等教育の教員として求められる資質を高める。具体的には、文学とはなにか(総論)、文学とはなにか(問題点)、文学を教育することの意義(総論)、文学を教育することの意義(問題点)、中学校における文学教育(総論)、中学校における文学教育(問題展)、高等学校における文学教育(総論)、高等学校における文学教育(問題展)などについて応用的な視点から討議する。 | |
| OATAD11 | 古典教育論a | 1 | 1.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 石塚 修 | 国語科教育、とくに中等教育における古典に関する教育についての基礎的な知見を身につけ、中等教育の教員として求められる資質を高める。具体的には古典とはなにか(概説)、古典とはなにか(問題点)、古典を教育することの意義(古文)、古典を教育することの意義(漢文)、中学校における古典教育(古文)、中学校における古典教育(漢文)、高等学校における古典教育(古文)、高等学校における古典教育(漢文)などについて討議する。 | 実地指導を含む。 |
| OATAD12 | 古典教育論b | 1 | 1.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 石塚 修 | 国語教育における古典分野について教員としてふさわしい指導方法・指導内容を身につける。具体的には、古典とはなにか(概説)、古典とはなにか(問題点)、古典を教育することの意義(古文)、古典を教育することの意義(漢文)、中学校における古典教育(古文)、中学校における古典教育(漢文)、高等学校における古典教育(古文)、高等学校における古典教育(漢文)について応用的な視点から討議する。それらをもとに古典分野についてふさわしい教員像について考察する。 | 実地指導を含む。 |
| OATAD13 | 国語科リテラシー教育論a | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 火2 | 8B406 | 島田 康行 | 国語教科書の教材を対象として、リテラシー教育の考え方について実践的に学ぶ。具体的には国語教育におけるリテラシーの考え方、学習指導要領にみるリテラシー教育の思想、国語教科書にみるリテラシー教育の可能性、「話すこと・聞くこと」の教材研究(1)中学校教科書から、「話すこと・聞くこと」の教材研究(2)高校教科書から、「書くこと」の教材研究(1)中学校教科書から、「書くこと」の教材研究(2)高校教科書から、「読むこと」の教材研究(1)中学校教科書から、「読むこと」の教材研究(2)高校教科書から、リテラシー教育の考え方に立つ国語教育の在り方などについて概観する。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|--------------------------|------|-----|--------|--------|-----|-------|--------------|---|--|
| OATAD14 | 国語科リテラシー教育論 ^b | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 火2 | 8B406 | 島田 康行 | 教材開発の視点と方法を学び、国語科各領域のリテラシー教材開発を実践的に学ぶ。具体的には、リテラシー教育における教材の機能と役割、教材開発の観点と方法、「話すこと・聞くこと」の教材開発(1)プレゼンテーション、「話すこと・聞くこと」の教材開発(2)メディアの活用、「書くこと」の教材開発(1)説明と描写における修辭、「書くこと」の教材開発(2)論じるということ、「読むこと」の教材開発(1)近現代の文学的文章、「読むこと」の教材開発(2)古文・漢文、「読むこと」の教材開発(3)「実用的な文章」、総括 -リテラシー教育の考え方に立つ教材開発のこれからについて討議する。 | |
| OATAD15 | 国語教育特講 | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋C | 集中 | | 長田 友紀 | 各国の教育課程、PISAの結果、教科書の分析に基づき、他国・地域と日本の母語教育における共通点と相違点について討議する。具体的には、研究方法としての他国・地域との比較についての概説、PISAの学習環境に関する結果について、PISAの読解リテラシーに関する結果について、各国・地域における母語教育の位置づけ、中国における語文の教育内容、台湾における国語の教育内容、韓国における国語の教育内容、東アジアにおける共通教材としての漢文、他言語文化圏における古典学習の意義について討議する。 | 開催日後日掲示 |
| OATAD16 | 国語科研究法 | 1 | 3.0 | 1・2 | 春AB秋AB | 応談 | | 甲斐 雄一郎、石塚 修 | 国語科の各領域に関する実践研究を収集し、今日的な課題を把握すると同時に、現時点での達成水準を理解する。また筑波大学所蔵の現職派遣生の実践レポートを分析対象として、討議をとおしてそれらを分析し評価するとともに自ら提案するための方法を獲得する。その上で実際に実践レポートを作成する。具体的には、国語科の実践研究の水準を把握する意義とその方法、実践研究のレビューの収集、レビュー記述の観点、話すこと・聞くことの実践に関するレビューの分析、などについて討議する。 | 14条対応 |
| OATAD17 | 国語科研究法演習 | 2 | 3.0 | 1・2 | 春AB秋AB | 応談 | | 稀代 麻也子、長田 友紀 | 国語科における各領域(読むこと、書くこと、話すこと・聞くこと、日本語の特質、伝統的な言語文化(古文、漢文)でなされてきた代表的な研究を概観した上で、各自でそれぞれの領域の研究を調査し、討論する。また国語科教育における代表的研究方法を理解した上で、各自でそれぞれの手法から一つを選び調査し演習発表を行う。その際、研究方法だけでなく、各領域の指導内容にも十分に注意を払い検討を進める。これらをとおして国語科教育の研究法を向上させる。 | 14条対応 |
| OATAD18 | 社会日本語論Ia | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 応談 | | 矢澤 真人 | 今後の日本社会における母語教育の必要性と、学習者が身につけるべき言語能力、およびその指導法について、主として日本語研究との関わりの中から考察し、学習者を指導するための基本的な知識や応用能力を習得する | 多言語多文化社会、情報化社会に対応した言語能力や情報処理能力を身につけるために母語教育で習得すべき事項について検討する。 |
| OATAD19 | 社会日本語論Ib | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 応談 | | 橋本 修 | 日本語を主な材料として、社会言語学の主要概念について論じる。一部受講者による議論を含む。具体的には、「母語」教育と「国語」教育について、言語事項から見た国語科と英語科の連携について、言語事項から見た国語教育と日本語教育の連携について、多言語多文化社会における言語情報の提供サービスについて、中学校レベルで求められる言語情報と現在の中学生向け国語辞典(分担報告を含む)、高等学校レベルで求められる言語情報と現在の国語辞典(分担報告を含む)、国語教育で求められる言語情報と日本語教育で求められる言語情報について討議する。 | |
| OATAD20 | 社会日本語論IIa | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 木5 | | 矢澤 真人 | 日本語研究と国語教育との目的や方法論の違いを理解した上で、論理展開力の育成やアイデンティティ・共感力の育成のための母語教育のあり方と、それを支援する日本語研究のあり方について、具体的な事例をもとに検討していく。今年度は主として、国語辞典と国語教育との関わりについて考えて行く。 | 人文社会科学学位P言語学SP「国語教育学A」と共通 |
| OATAD21 | 社会日本語論IIb | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 木5 | | 矢澤 真人 | 日本語研究と国語教育との目的や方法論の違いを理解した上で、論理展開力の育成やアイデンティティ・共感力の育成のための母語教育のあり方と、それを支援する日本語研究のあり方について、具体的な事例をもとに検討していく。今年度は主として、多言語使用を前提とした基盤的文法教育について検討する。 | 人文社会科学学位P言語学SP「国語教育学B」と共通 |
| OATAD22 | 古典日本語論Ia | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 火4 | | 大倉 浩 | 高校で学んだ古典文法を、実例を確認し再検討することで、暗記ではない過去の日本語の実態に迫る。 | |
| OATAD23 | 古典日本語論Ib | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 火4 | | 大倉 浩 | 原本コピーを講読しながら、文献資料の扱い方、語学的な問題のとりえ方、狂言という芸能に関する知識など、日本語史研究の基本的な事項にふれてゆく。 | |
| OATAD24 | 古典日本語論IIa | 1 | 1.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 大倉 浩 | 狂言諸台本の日本語史料としての位置づけを本質的に考える。その手がかりとして江戸期の版本狂言記を他台本と比較して読む。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|------|-----|-------|--------|---|----|
| OATAD25 | 古典日本語論I1b | 2 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 木3 | 8B406 | 橋本 修 | 文法に重点をおいた、日本語史の基本的概念、基本的知識の習得、定着を行ったのち、応用的な議論を行う。具体的には、国語教育と情報教育(ガイダンス)、規範的な日本語と実際の日本語、コーパスと日本語の分析、各種日本語コーパスとその利用法について、国語科教科書に記載された文法事項の記述の検証(分担報告を含む)、国語科教科書に記載された表記事項の記述の検証(分担報告を含む)、教科書の使用語彙に関する分析(分担報告を含む)、日本語教科書の記述の検証(分担報告を含む)、国語辞書の記述内容の検証(分担報告を含む)について討議する。 | |
| OATAD26 | 現代日本語論1a | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 火5 | | 田川 拓海 | 日本語研究における活用および関連諸現象の位置付け・分析方法について、これまでの研究における取り扱いを整理することによって主要な論点と立場を洗い出す。また、自ら形態現象を分析する際のデータの収集・分析方法についても、実際の作業を通して検討する。具体的には、形態論と文法・音韻論、日本語の活用研究史、活用(1): 活用と述部複合体、活用(2): 語の範囲と形態論的カテゴリー、活用(3): 付加と対立、活用(4): 連用形の分布、活用(5): 未然形の位置づけ、同形性と補充、日本語の諸方言の活用などについて討議する。 | |
| OATAD27 | 現代日本語論1b | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 火5 | 8B406 | 那須 昭夫 | 現代日本語の音声・音韻のしくみについて、自立拍の特性ならびに各行の音声・音韻の特徴を中心に学ぶ。音韻史に関する知識についても扱う。具体的には、現代日本語の拍体系、カ行・ガ行の音声・音韻、サ行・ザ行の音声・音韻、タ行・ダ行の音声・音韻、ハ行・バ行・パ行の音声・音韻、マ行・ナ行の音声・音韻、ヤ行・ワ行の音声・音韻、ラ行の音声・音韻、ア行(母音)の音声・音韻、などについて討議する。 | |
| OATAD28 | 現代日本語論I1a | 1 | 1.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 田川 拓海 | 日本語研究における語構成の位置付け・分析方法について、これまでの研究における取り扱いを整理する。また、自ら形態現象・語彙を分析する際のデータの収集・分析方法についても、コーパス等を用いた実際の作業を通して学ぶ。具体的には、形態論と文法・音韻論、日本語に特徴的な語構成、語構成(1): 複合動詞、語構成(2): 動詞由来複合語、語構成(3): 複合形容詞、語構成(4): 接辞と品詞、語構成(5): 語種と外来語研究、語構成(6): 外来語動名詞の分布と分類、コーパスを用いた形態論・語彙研究、などについて討議する。 | |
| OATAD29 | 現代日本語論I1b | 1 | 1.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 那須 昭夫 | 現代日本語の韻律のしくみや特徴について理解を深め、音韻ならびに表記にかかわる国語教育上の諸課題について考察する力をつける。また国語教育の問題についても応用的に考える。具体的には、日本語の拍と音節、撥音の音声と音韻、促音の音声と音韻、長音の音声と音韻、特殊拍と表記、共通語アクセント、名詞アクセントの特徴、活用語アクセントの特徴、複合語アクセントの特徴、付属語アクセントの特徴、清濁の対立と音韻現象などについて討議する。 | |
| OATAD30 | 日本文学研究1a | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 木4 | | 吉森 佳奈子 | 『源氏物語』注釈史が、諸本の問題に不可分にかかわることを具体的に見、異文発生がケアレシではなく、必然として生じた問題についてあきらかにすることをこころみる。異文が思想的な問題を考察する糸口にもなり得ることについて解説する。具体的には『源氏物語』注釈史概説(古注)、『河海抄』、『源氏物語』注釈史概説(旧注)、『花鳥余情』、『源氏物語』注釈史概説(旧注)、連歌師、中世における『源氏物語』享受、能、『源氏物語』の諸本などについて討議する。 | |
| OATAD31 | 日本文学研究1b | 2 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 木4 | | 吉森 佳奈子 | 『源氏物語』注釈史のなかでも、近代以降、その意味、『源氏物語』理解のための必要性、が見えにくくなっている注釈書を中心にとりあげて、それらがどのような時空のなかで生きていたのか考え、わたしたしがうしなってしまったものの所在をあきらかにすることをこころみる。具体的には中世の『源氏物語』注釈、『河海抄』、中世の『源氏物語』注釈、『仙源抄』、『源氏物語』注釈史と字書、『節用集』、近世の『源氏物語』、契沖、賀茂真淵、注釈書の諸本についてなどについて討議する。 | |
| OATAD32 | 日本文学研究I1a | 1 | 1.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 吉森 佳奈子 | 虚構の物語作品である『源氏物語』が、注釈史のある時期に歴史記述によって注されてきた状況を具体的にみる。あわせて、『源氏物語』注釈書にのみ伝承される歴史記述のゆくえを見、官撰国史断絶後、歴史はどのように記されたかという問題についても考える。具体的には年代記類概説、官撰国史、類書と歴史記述。『二中歴』、『源氏物語』注釈書所引の歴史記述、『帝王編年記』、『源氏物語』注釈書所引の歴史記述、『神皇正統記』、などについて討議する。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------------|------|-----|--------|--------|------|----|--------------------|---|-----------|
| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
| OATAE01 | 社会科教育学特講 | 4 | 2.0 | 1・2 | 春AB秋AB | 火5 | | 井田 仁康 | 社会科の基本的な概念を学ぶとともに、社会科のあるべき姿を理論的に、また各地の教育現場の実地調査を踏まえて探究する。春学期は、社会科の概念を、学校と地域とのかわりから、地域に関わる論文を通して探究していく。これにより、文献を通じて、社会科の視点より地域を考察する研究方法を習得する。秋学期は、春学期で得た知見を活かし、調査地域を選定して地域調査を行う。地域とかわって社会科の学習がいかに行われているかを調査し、その調査結果を報告書もしくは論文としてまとめるまでを授業として行う。 | |
| OATAE02 | 社会科教育学内容論(地理歴史) | 1 | 3.0 | 1・2 | 春AB | 金1,2 | | 井田 仁康, 唐木清志, 國分 麻里 | 中学校社会科及び高等学校公民科の理論と方法について、特に、授業づくりと授業評価に必要な資質・能力を身に付けることができる。授業づくりにあたっては、現代の諸課題の教材化と、社会的な見方・考え方の育成に焦点を絞って、授業づくりを実施する。さらに、授業評価では、授業を通して身に付けられる履修者を2~4人から成る4つのグループに分け、各グループで教材研究と単元開発を行う。その上で、全員の前で、模擬授業を行い、授業評価を行う。 | |
| OATAE03 | 社会科教育学内容論(公民) | 1 | 3.0 | 1・2 | 春AB | 金1,2 | | 井田 仁康, 唐木清志, 國分 麻里 | 中学校社会科及び高等学校公民科の理論と方法について、特に、授業づくりと授業評価に必要な資質・能力を身に付けることができる。授業づくりでは、現代の諸課題の教材化、社会的な見方・考え方の育成に焦点を当てる。また、授業評価では、ルーブリック評価やパフォーマンス評価といった近年注目される評価論を念頭に置く。履修者を2~4人から成る4つのグループに分け、各グループで教材研究と単元開発を行う。その上で、全員の前で、模擬授業を行い、授業評価を行う。 | |
| OATAE04 | 社会科教育学実践論(地理歴史) | 2 | 3.0 | 1・2 | 秋AB | 金1,2 | | 井田 仁康, 唐木清志, 國分 麻里 | 中学校社会科及び高等学校地理歴史科の授業づくりについて、高度な教育実践力を身に付けることができる。地理では、特に地域調査に重点をおき、地域でのフィールドワークを通じた授業づくりを心掛ける。歴史では、史料批判に重点をおき、多面的・多角的に考えられる資料を考察し、解釈学習を行うことができるような授業づくりを行う。履修者を2~4人から成る4つのグループに分け、各グループで教材研究と単元開発を行う。その上で、実際に学校現場において実験授業を実施して、その結果を分析する。 | |
| OATAE05 | 社会科教育学実践論(公民) | 2 | 3.0 | 1・2 | 秋AB | 金1,2 | | 井田 仁康, 唐木清志, 國分 麻里 | 中学校社会科及び高等学校公民科の授業づくりについて、高度な教育実践力を身に付けることができる。「社会科教育学内容論(公民)」で習得した授業づくりに関する理論を基に、作成された学習指導案を活用して実際に授業を実施することになる。なお、単に授業を実施するだけでなく、授業後の評価活動にも積極的に関与して、総合的に授業力を高めることに留意する。履修者を2~4人から成る4つのグループに分け、各グループで教材研究と単元開発を行う。その上で、実際に学校現場において実験授業を実施して、その結果を分析する。 | |
| OATAE06 | 地理教育特講I | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 中等学校での地理教育に関しての講義や討論を通して地理教育の本質にせまり、それを理解したうえで地理授業の構想をたて、実践する。Iでは特に地理教育の本質を理解することに重点をおく。具体的には、地理教育課題を文献などから見だし、その課題についての理論的背景を考察していく。そのために、地理教育の論文および著書を検討し、批判することはむづかしいこと、関連する教育学分野は専門分野の論文や著書についても必要に応じて検討を加える。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE07 | 地理教育特講II | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 中等学校での地理教育に関しての講義や討論を通して地理教育の本質にせまり、それを理解したうえで地理授業の構想をたて、実践する。IIではIでの成果を踏まえて、教育実践論文や実践を検討することにより、理論がどのように実践化されるのか、あるいはできるのかを考察する。これにより、地理教育の本質が、授業でどのように実証化できるのかを検証することができ、目標論と内容論、方法論それぞれの理論を統合した授業の構築が可能となる。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE08 | 地理教育特講III | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB秋AB | 応談 | | 井田 仁康 | これまで教育現場で地理として実践してきたことを学問的に位置付け、論文とすることを学ぶ。自分の実践と関連する地理教育の論文を分析することを通して、社会科教育学ないしは地理教育における、自分の実践を位置付けていく。それにより、自分が今までやっていた実践が、社会科教育学および地理教育の中でどのような意味をもつのかを客観的に評価することができる。こうしたことを通して、地理教育論文の意味や地理教育論文の意義を考え、実践研究の必要性についての自覚を促していく。 | 14条対応 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|--------|-----|----|-------|---|-----------|
| OATAE09 | 地理教育演習I | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 中等学校での地理教育についての講義や討論を通して地理授業の構想をたて、実践する。Iでは特に地理授業の構想を立てることに重点をおく。具体的には、地理授業の本質、先行研究から見る地理授業の特性、地理授業の基になる理論の概要、地理授業の理論の構築、地理授業の構成といった、地理授業を構想する際に必要となる基礎的・基本的な内容及び方法論について演習を実施する。本講義で習得した内容及び方法論に基づき、地理教育演習IIでは、より具体的に授業実施を目標に置く。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE10 | 地理教育演習II | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 中等学校での地理教育についての講義や討論を通して地理授業の構想をたて、実践する。IIでは特に地理授業を実践することに重点をおく。講義ではまず、中学校地理的分野の授業づくり班と、高等学校地理歴史科地理の授業づくり班の二つにグループ分けする。その上で、それぞれのグループで教材研究を行い、学習指導案を作成する。さらに、それに基づいて模擬授業を実施して、学習指導案の再検討を行う。最終的に、学校教育現場で実験授業を行う。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE11 | 地理教育演習III | 2 | 1.0 | 1・2 | 春AB秋AB | 応談 | | 井田 仁康 | 地理教育実践に関する単元構想を行い、実際に模擬授業或いは実験授業を実施して、授業を振り返って、授業評価を行う。本講義で大切にしたいことは、授業評価である。学習成果をより厳密に評価していくことが、実践報告と実践研究との分かれ目だと考えているため、「地理教育演習II」と比して、本講義では授業評価に力点を置く。実践終了後に、履修者は授業の様子を録画したテープから、発話を文字起こしして、授業中に提出された振り返りシート等とともに、評価の材料とする。パフォーマンス評価やルーブリック評価といった最新の評価技術もここで学ぶことになる。 | 14条対応 |
| OATAE12 | 歴史教育特講I | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 中等学校での歴史教育に関する基礎を学ぶ。歴史的には、明治時代から現在までの歴史教育史について学ぶ。その上で、1947年からの社会科歴史教育や歴史教育論についての考察を加えていく。具体的には、日本や世界の歴史教育に関する目標や内容、方法について、理論的および実践的に講義や演習などを通じて学んでいく。加えて、歴史を学ぶ意味やその必要性についても、世界の歴史学者や歴史教育者の考えを知りながら、自分なりの考えが持てるようにする。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE13 | 歴史教育特講II | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 歴史教育について、多面より発展的に一層学んでいくものである。具体的には、日本や世界の歴史教育に関する資料や論文を比較しながら読み、それに関する資料も含めて、総合的に考察していく。学生による報告と討論を通じて、歴史教育に関するより深い内容や方法を学ぶものである。授業の目標は次の2点である。(1)日本や世界の歴史教育に関する比較の視点で読むことができる。(2)多面的・多角的に文献を考察しながら報告し討論を通じて、自分の意見を相対化しながら、歴史教育についての理解を深めるのである。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE14 | 歴史教育特講III | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB秋AB | 応談 | | 國分 麻里 | 日本と世界の歴史教育実践の動向を探り、いくつかの授業実践記録を丁寧に読んでいく。具体的には、日本の1945年以後の「初期社会科」と言われる時代の実践と、アメリカやイギリス、ドイツの歴史授業実践を検討していく。そうした実践に、今まで自分自身が実践してきた授業を重ね合わせていく。こうした作業をすることで、これまでの自分の歴史授業実践の位置づけを知ることができるとともに、新しい考え方や内容、方法を吸収することができる。こうした作業を繰り返し行ない、歴史教育実践の今後について深く探究する。 | 14条対応 |
| OATAE15 | 歴史教育演習I | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 歴史教育演習Iでは、比較研究を行う国や地域の歴史、教育に関する論文を分析・検討する。具体的には、比較研究を行う国や地域として、アメリカやイギリス、ドイツを想定している。こうした国々の歴史や教育に関する論文を扱うことで、日本の歴史教育との比較研究をより深く行うことができる。これらの国や地域の論文を読み、分析・検討という作業を繰り返すことで、国家や地域単位の歴史や歴史教育を比較し、大局から検討する視点を獲得する。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE16 | 歴史教育演習II | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 歴史教育演習IIでは、教員と受講者全員を対象地域および国を実際に訪問し、歴史教育に関する調査を行う。日本の歴史学や歴史教育の現代的課題を明らかにし、今後の展望を考える。訪問する時期や対象地域、国をどこにするかは受講生と相談しながら決定するが、歴史教育演習Iでの論文分析・検討を踏まえる。その際、特に対象国の歴史学と歴史教育の事前調査を綿密に行ない、日本の歴史教育との比較・分析を通じて、歴史教育の今後の展望を考えていく。 | 西暦偶数年度開講。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|--------|-----|----|-------|---|-----------|
| OATAE17 | 歴史教育演習III | 2 | 1.0 | 1・2 | 春AB秋AB | 応談 | | 國分 麻里 | 日本史や世界史、歴史総合に関する歴史教育実践の単元構想を行い、検討を行なう。その上で、実際に模擬授業あるいは実験授業を実施して、その授業の目標や内容、方法の妥当性を検討する。その上で、授業者は授業を振り返り、自分や受講者による授業評価を行う。このような過程を経ることで、これからの歴史教育実践の在り方を検討することができる。また、授業づくりに必要とされる資質・能力を高めることができる。特に新設された歴史総合は近現代の日本史と世界史を扱うものであるから、重点的に取り上げる。 | 14条対応 |
| OATAE18 | 歴史教育学特講 | 3 | 2.0 | 1・2 | 夏季休業中 | 集中 | | 國分 麻里 | 韓国を中心とした東アジアの歴史教育と歴史学について講義および演習を通じて総合的に考察する。日本と朝鮮半島は隣国であるがゆえに、先史以来、様々なレベルで交流が行われてきた。近代や現代を経て、隣国理解、国際理解教育を推進するために、韓国巡検を実施し、東アジアの歴史に関する現状および教育を理解する。具体的には、韓国を中心とした東アジアの歴史教育と歴史学について、研究動向・教科書問題・歴史認識などの視点から考察する。 | |
| OATAE19 | 公民教育特講I | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 公民教育に関する論文を収集して、1時間に一つの論文を読み進める。履修者は事前に論文を読んでくることを前提とし、授業では総合的なディスカッションを行い、公民教育研究(特に中学校社会科公民的分野)に関する知見を深めてもらうことにする。論文の選定にあたっては特に、中学校社会科公民的分野で焦点となっている、平和学習、人権学習、主権者教育、グローバル経済学習、開発教育といった内容について中心的に取り扱う。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE20 | 公民教育特講II | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 公民教育に関する論文を収集して、1時間に一つの論文を読み進める。履修者は事前に論文を読んでくることを前提とし、授業では総合的なディスカッションを行い、公民教育研究(特に高等学校公民科)に関する知見を深めてもらうことにする。論文の選定にあたっては、高等学校公民科で焦点となっている、新科目「公共」、生命倫理教育、キャリア教育、アントレプレナーシップ教育といった内容について中心的に取り扱うことにする。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE21 | 公民教育特講III | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB秋AB | 応談 | | 唐木 清志 | 公民教育実践の動向を探り、いくつかの授業実践記録を読みながら、そこに自身がこれまでに実践してきた授業を重ね合わせて、公民教育実践の今後について深く探究する。授業実践記録として考えられるのは、初期社会科(昭和20年代の社会科)における実践記録、政治的中立性と関連した授業実践、高等学校社会科「現代社会」と関連した授業実践、そして、近年の社会的な見方・考え方と関連した授業実践など、社会科教育史における特徴的な授業記録を取り上げ、今日の公民教育授業を相対化する目を育てる。 | 14条対応 |
| OATAE22 | 公民教育演習I | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 公民教育実践に関する先行実践を分析しながら、1時間に一つの教材を開発する。履修者はグループで一つのテーマを与えられ、関連する単元開発(特に中学校社会科公民的分野)を行なってもらふことになる。単元開発にあたっては、現代の諸課題、社会的な見方・考え方、授業評価の3つを柱とする。特に、現代の諸課題を教材化するにあたっては、グループで入念に題材を選び、それについて深く追究する。その際、課題の根底には価値の葛藤があることを念頭に置き、そこから社会的な見方・考え方が導き出されるように工夫をする。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE23 | 公民教育演習II | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 公民教育実践に関する先行実践を分析しながら、1時間に一つの教材を開発する。履修者はグループで一つのテーマを与えられ、関連する単元開発(特に高等学校公民科)を行なってもらふことになる。単元開発にあたっては、現代の諸課題、社会的な見方・考え方、授業評価の3つを柱とする。特に、現代の諸課題を教材化するにあたっては、グループで入念に題材を選び、それについて深く追究する。その際、課題の根底には価値の葛藤があることを念頭に置き、そこから社会的な見方・考え方が導き出されるように工夫をする。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE24 | 公民教育演習III | 2 | 1.0 | 1・2 | 春AB秋AB | 応談 | | 唐木 清志 | 公民教育実践に関する単元構想を行い、実際に模擬授業あるいは実験授業を実施して、授業を振り返って、授業評価を行う。単元開発にあたっては、現代の諸課題、社会的な見方・考え方、授業評価の3つを柱とする。特に、現代の諸課題を教材化するにあたっては、グループで入念に題材を選び、それについて深く追究する。その際、課題の根底には価値の葛藤があることを念頭に置き、そこから社会的な見方・考え方が導き出されるように工夫をする。履修者はそのほとんどが現職教員であるため、自身の授業を振り返りながら単元開発を行う。 | 14条対応 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|------|-----|----|-------------|--|--------------------------|
| OATAE25 | 人文地理学特講I | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 火1 | | 森本 健弘 | 農業地理学についての研究成果を講義するとともに、農業地理の研究の動向や課題について講義する。さらに、農業地理だけでなく、他の地理学でも援用されるGISについて講義するとともに、地理学における方法論としてGISについて考察を加える。こうして、GISを援用した農業地理学の最新の研究動向を概観する。農業地理は地理学の中でも伝統のある研究分野であることから、これにより地理学のもともとの研究意義を考えることができる。 | |
| OATAE26 | 人文地理学特講II | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 火2 | | 森本 健弘、井田 仁康 | 交通地理学および教育地理学について講義する。交通地理学は、大きくは経済地理に含まれるが、研究内容によっては文化地理に含まれることもあり、極めて多様性のある研究分野である。交通地理学の研究系譜をおうことで地理学全体の研究動向もみえてくる。教育地理学については、教育現象を地理学的に見ること、教育活動を通して地理学は何を追求する学問かが見えてくる。地理学と教育との関連性を追究し、地理が実用性のある学問であることを認識することができる。 | |
| OATAE27 | 人文地理学演習I | 2 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 火1 | | 森本 健弘 | 農業・食料の地理学を中心とする講義と討論を行う。具体的には、農業・食料を、自然条件としての気候、土壌及び地形の観点、経済条件としての需要と消費の観点、社会・政治としての農業の近代化と国家、市場と交通、人口・労働力・土地所有の観点からそれぞれ探究する。その上で、農業・食料における革新、農業・食料の文化的枠組み、農業・食料と環境について、深く協議することを主たる内容とする。このような追究を通して、現代の日本及び世界情勢の理解における地理学の方法の重要性について理解を深めることになる。 | |
| OATAE28 | 人文地理学演習II | 2 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 金3 | | 森本 健弘、井田 仁康 | 交通地理学や教育学地理学の論文を読み、研究の仕方について学ぶ。また、自分で論文発表をし、理論的な論文に基づき、自ら教材を構築する力を養わせる。また、具体的な対象地域を選び、地域性を背景とした交通や教育についての考察を行う。これにより、地理学の研究が地域性を背景として考察していることを見いだし、地理学研究の意義や必要性について議論し、人文地理学についての洞察を深めさせるようにする。それとともに地誌学の重要性も認識することができる。 | |
| OATAE29 | 自然地理学特講I | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 地名の謎解きを行う際に自然地理的な知識が役に立つことを示したうえで、気候・地形・水文・土壌・植生の地理学的な見方を教授する。しかるのち、多角的な視点で自然地理学的素材に関する課題追究を行う。最後に、新たな謎解きを模索することで自然地理学的なバースペクティブを総括する。本授業では、自然地理学を構成する諸分野の基礎をテーマとし、自然環境のしくみに関する正しい理解を培うことを到達目標としているが、本授業のように例えば地名に注目することは、地理教育の教材研究としても役立つ視点であると考えている。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE30 | 自然地理学特講II | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 自然地理学の意義を問うたうえで、社会的問題として重要性の高い5つのトピックスについて概説する。さらに、3つのテーマに沿って課題追究を行い、思考を深める。総括として、環境との共生に向けた議論を通じて理解の統合化を図る。本授業では、自然地理学に関連する話題性の高いトピックスをテーマとし、机上の知識を今日的な課題に応用する力を養うとともに、分野横断的な理解を通じて人間社会の望ましい在り方を考察できるようにすることを到達目標としているが、先の5つのトピックスや3つのテーマは、地理教育の教材研究としても役立つ視点であると考えている。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE31 | 自然地理学演習I | 2 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 火2 | | 山中 勤 | 自然景観を読み取る能力について問題提起したうえで、つくば市を対象とした基礎的な読図・図上作業について演習を行う。また、一般的な調査手順や報告書の作成に関して概説し、実際に身近な地域の野外調査を体験する。野外調査にあたっては、等高線抜描図・水系網、土地利用図・新旧地形図比、地形発達史・ハザードマップ、風景画シミュレーションの観点を大切にして準備を進め、実際の調査では、簡易測量、景観観察、水質調査を中心に進める。 | 西暦奇数年度開講。 |
| OATAE32 | 自然地理学演習II | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 授業におけるフィールドワークの重要性と課題について問題提起したうえで、養老山地を対象とした基礎的な読図・図上作業について演習を行う。また、ダイナミックな地理的事象が見られる典型的な地域において、野外調査を体験する。野外調査にあたっては、地形区分、地形断面図・立体図、水系網・接峰面図、風景画シミュレーションを大切にして準備を進め、実際の調査では、火山地域の景観観察、湿原の観察、湿原の観察、湖水の化学的調査、湖底湧水調を中心に進める。 | 西暦奇数年度開講。 2021年度開講せず。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---------|------|-----|--------|------|-----|----|--------------------|---|-----------|
| OATAE33 | 地理学野外実験 | 3 | 3.0 | 1・2 | 秋AB | 集中 | | 井田 仁康, 森本 健弘, 山中 勤 | 調査対象地域を選定して、自然地理および人文地理の野外調査を実施する。これにより対象地域の理解を深めるとともに地域の課題を見だし、改善策を考察できるようにする。さらには、地域調査の方法を学ぶ。具体的な調査は、グループごとに調査計画を立案する。次に各グループのテーマに沿って予備調査・本調査・補足調査等を行い、調査結果についてグループ内外でディスカッションを行う。得られた成果は、最終的に冊子体の報告書として刊行する。 | |
| OATAE34 | 日本史特講I | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 東郷和彦・波多野澄雄編『歴史問題ハンドブック』（岩波書店、2015年）をテキストに、現在も続く様々の「歴史問題」について、フィールドワークもと取り入れながら講じる。具体的には、東京裁判、植民地支配、靖国神社公式参拝、歴史教科書問題、領土問題、戦争賠償、原爆投下問題について取り上げる。その上で、茨城県内の戦争遺跡、東京大空襲・戦災資料センターを調査する。これらの授業を通して、最終的には、歴史教育教材を開発する能力を高めることを目的とする。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE35 | 日本史特講II | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 東郷和彦・波多野澄雄編『歴史問題ハンドブック』（岩波書店、2015年）をテキストに、現在も続く様々の「歴史問題」について、フィールドワークもと取り入れながら講じる。具体的には、日米終戦、昭和天皇戦争責任、強制連行・強制労働、BC級戦犯裁判、シベリア抑留問題、日朝歴史問題、復員・引き揚げ、戦没者追悼・慰霊について取り上げる。その上で、国立歴史民俗博物館を調査する。これらの授業を通して、最終的には、歴史教育教材を開発する能力を高めることを目的とする。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE36 | 日本史演習I | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 東郷和彦・波多野澄雄編『歴史問題ハンドブック』（岩波書店、2015年）をテキストに、現在も続く様々の「歴史問題」について、各自の問題意識にもとづき報告する。具体的には、東京裁判、植民地支配、靖国神社公式参拝、歴史教科書問題、領土問題、戦争賠償、原爆投下問題、「大東亜戦争」史観について取り上げる。その上で、最終的には、歴史問題の解決に向けての協議を行い、いまだに解決しない様々の「歴史問題」について、戦争責任と戦後責任の視点から問い直す作業を通じて、解決への道筋を考察する。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE37 | 日本史演習II | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 東郷和彦・波多野澄雄編『歴史問題ハンドブック』（岩波書店、2015年）をテキストに、現在も続く様々の「歴史問題」について、各自の問題意識にもとづき報告する。具体的には、日米終戦、昭和天皇の戦争責任、強制連行・強制労働、BC級戦犯裁判、シベリア抑留問題、日朝歴史問題、復員・引き揚げ、戦没者追悼・慰霊について取り上げる。その上で、最終的には、アジアの歴史と和解に関する協議を行い、いまだに解決しない様々の「歴史問題」について、戦争責任と戦後責任の視点から問い直す作業を通じて、解決への道筋を考察する。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE38 | 民俗学実習 | 3 | 3.0 | 1・2 | 秋AB | 集中 | | 伊藤 純郎 | インタビュー調査並びに実地調査を通して、歴史教育における教材研究の在り方を検討するとともに、歴史教育についての理解を深める。具体的には、日本社会の民俗を改めて捉えなおすことを目的とし、長野県の集落を巡り、インタビュー調査並びに実地調査を行い、歴史教育に関する知識と技能を身に付けることができるように授業を計画する。実習の事前学習として、訪問予定の遺跡、博物館、考古学的な成果についてそれぞれまとめて発表をしてから現地の巡検の基礎とする。また、実際の巡検では、グループ毎に調査するとともに、グループディスカッションを通して、各グループの調査内容を共有する。 | |
| OATAE39 | 考古学特講I | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 「ヒト・モノ」を視点として歴史教育の在り方を探る。それぞれのナショナルアイデンティティを形成する歴史教育はどのようなものであったのか、主に先史から古代までを人類学的な視点から扱い、現代までつながる人類の歴史や多様性について考察する。また、モノ教育の視点から、物質文化・非物質文化の保存活用と歴史教育の役割について事例をもとに議論を深める。具体的には、中学・高校歴史教科書に見られる先史時代・古代の扱い、考古学の歴史教育における役割、人類史視点からみる先史時代からの東アジア、北東アジアにおける交易システムと中世に触れる。 | 西暦偶数年度開講。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---------|------|-----|--------|------|-----|----|-------|---|-----------|
| OATAE40 | 考古学特講II | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 「ヒト・モノ」を視点として歴史教育の在り方を探る。それぞれのナショナルアイデンティティを形成する歴史教育はどのようなものであったのか、主に先史から古代までを人類学的な視点から扱い、現代までつながる人類の歴史や多様性について考察する。また、モノ教育の視点から、物質文化・非物質文化の保存活用と歴史教育の役割について事例をもとに議論を深める。具体的には、人類学・考古学的な成果による日本人、日本列島における政治中心と縁辺部の歴史観、民族誌にみる北方文化と日本、物質文化と歴史教育、時代のイメージと理解に触れる。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE41 | 考古学演習I | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | モノ資料に着目し、先史時代の日本列島および周辺地域を俯瞰的に概観し、歴史教育の中で人類学的視点からどのように利用可能か考える。具体的には、モノ教育の視点から、物質文化・非物質文化の保存活用と歴史教育の役割について事例をもとに議論を深めることになる。歴史を教える立場として、まず、自分がどこから来たのか、何者であるのかを、歴史教育の視点から位置づけることを目標とする。それは、人類の系譜、先史時代の物質文化、気候変動と新石器化など俯瞰的な視点から、先史～古代に関する出来事を理解することにつながる。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE42 | 考古学演習II | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 人類が発祥してから、拡散、分化や接触、そしてグローバルな統合へと向かうプロセスを俯瞰する視点から書かれた参考図書を利用し、人類学的な視点から、われわれはどこから来てどこに向かっているのか考察する。具体的には、モノ教育の視点から、物質文化・非物質文化の保存活用と歴史教育の役割について事例をもとに議論を深めることになる。歴史を教える立場として、まず、自分がどこから来たのか、何者であるのかを、歴史教育の視点から位置づけることを目標とする。それは、人類の系譜、先史時代の物質文化、気候変動と新石器化など俯瞰的な視点から、先史～古代に関する出来事を理解することにつながる。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE43 | 考古学実習 | 3 | 3.0 | 1・2 | 春AB | 集中 | | 谷口 陽子 | 考古遺跡や博物館を利用して物質資料を用いた歴史教育について理解を深める。本授業では、北東アジア、東アジアの古代史観を改めて捉えなおすことを目的とし、東北(青森、岩手周辺)あるいは中部高地(山梨、長野)の縄文時代を中心とする遺跡を巡り、遺跡の景観、立地、周辺環境を体感するとともに、遺跡地との交流を示す出土資料を見学する。モノ資料による歴史教育の体感と、歴史教科書に載せられていないような、広域の文化交流や物質移動の側面についても理解を深める。 | |
| OATAE44 | 社会学特講I | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 社会学理論と実証的研究の検討をつうじて、社会学の主たる理論・概念および視角・方法を習得し、現代社会の諸問題について理解する。具体的には、以下のテーマを取り扱う。つまり、社会学の誕生・発展・転回、リスク社会、情報・メディア社会、個人化と心理化、グローバリゼーション、再帰的近代化、ポストモダニズム、親密圏と公共圏である。導入教材として、日本社会学会理論応用事典刊行委員会『社会学理論応用事典』(丸善出版、2017年)と日本社会学会社会学事典刊行委員会『社会学事典』(丸善出版、2010年)を活用するが、授業ではそれぞれ関連する基本文献を提示する。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE45 | 社会学特講II | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 社会学理論と実証的研究の検討をつうじて、社会学の主たる理論・概念および視角・方法を習得し、現代社会の諸問題について理解する。具体的には、以下のテーマを取り扱う。つまり、社会学の見方、福祉レジーム、社会的包摂と社会的排除、持続可能社会、社会関係資本、監視社会と生権力、サイバーカルチャーである。導入教材として、日本社会学会理論応用事典刊行委員会『社会学理論応用事典』(丸善出版、2017年)と日本社会学会社会学事典刊行委員会『社会学事典』(丸善出版、2010年)を活用するが、授業ではそれぞれ関連する基本文献を提示する。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE46 | 社会学演習I | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 社会学のすぐれた実証研究の文献会読をつうじて、社会学の視角と主たる概念を用いて、種々の社会現象を読み解けるようになる。取り上げる社会現象は、行為・相互行為・意味、自己・主体・アイデンティティ、他者・関係・コミュニケーション、生命・身体、ジェンダー・セクシュアリティ、家族・ライフコース・教育、差別・逸脱・犯罪、知・言語、歴史・記憶、社会運動・社会構想である。授業では、社会学の議論が中心となるが、いずれの視点も公民教育の教材化にとって重要な視点であるので、本授業において履修者は授業づくりの能力を高めることができる。 | 西暦偶数年度開講。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|--------|------|-----|--------|------|-----|----|------|---|-----------|
| OATAE47 | 社会学演習Ⅱ | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 社会学のすぐれた実証研究の文献会読をつうじて、社会学の視角と主たる概念を用いて、種々の社会現象を読み解けるようになる。取り上げる社会現象は、近代・社会変動・社会システム、宗教、権力・支配、法・政治、集団・組織、労働・産業・市場、階級・階層、表象・文化・消費、医療・福祉、科学・技術・環境・災害である。授業では、社会学の議論が中心となるが、いずれの視点も公民教育の教材化にとって重要な視点であるので、本授業において履修者は授業づくりの能力を高めることができる。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE48 | 政治学特講Ⅰ | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 2・3名の班ごとにテーマを設定し、主として高等学校政治・経済での選挙に関する授業を開発することを念頭に、政治学の学術書・学術論文を含む文献・資料等にあたり、教材研究を行う。なお、本授業では、選挙に関して高等学校政治・経済で取り上げるべきテーマを設定し、政治学における議論をフォローしながら探求するとともに、選挙に関わる諸現象を政治学的な視点を用いて理解することができるようになることを目的としている。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE49 | 政治学特講Ⅱ | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 政治学特講Ⅰで行った教材研究をもとに、主として高等学校政治・経済での選挙に関する授業を開発し、模擬授業を行う。なお、本授業では、政治学の学術的成果を踏まえて、選挙に関する授業を開発することができるとともに、開発した授業を実践し、その意義と限界、発展可能性について考察することができるようになることを目的としている。そのため、模擬授業に際しては、有権者の政治意識、選挙制度、選挙運動、投票行動が主たる教育内容として取り上げる。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE50 | 政治学演習Ⅰ | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 2・3名の班ごとにテーマを設定し、主として高等学校政治・経済での政策決定の制度や過程に関する授業を開発することを念頭に、政治学の学術書・学術論文を含む文献・資料等にあたり、教材研究を行う。なお、本授業では、政策決定の制度や過程に関して高等学校政治・経済で取り上げるべきテーマを設定し、政治学における議論をフォローしながら探求することができるとともに、策決定に関わる諸現象を政治学的な視点を用いて理解することができるようになることを目的としている。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE51 | 政治学演習Ⅱ | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 2・3名の班ごとにテーマを設定し、主として高等学校政治・経済での政策決定の制度や過程に関する授業を開発することを念頭に、政治学の学術書・学術論文を含む文献・資料等にあたり、教材研究を行う。なお、本授業では、政治学の学術的成果を踏まえて、政策決定の制度や過程に関する授業を開発することができるとともに、開発した授業を実践し、その意義と限界、発展可能性について考察することができるようになることを目的としている。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE52 | 経済学特講Ⅰ | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | ミクロ経済学の基礎を講義する。また、随時演習問題を出题する。本授業で取り上げる内容は、具体的には、ミクロ経済学の目的と概要、消費者理論の枠組み、需要関数の性質、消費者理論の応用、消費者余剰、需要の弾力性、企業理論の枠組み、生産者余剰、市場均衡、厚生経済学の基本定理といった事柄である。このうち特に前半の5つの項目(ミクロ経済学かの目的と概要～消費者余剰)については丁寧に取り上げ、ミクロ経済学の基礎について学んでもらう。入谷純・篠塚友一(2012)『ミクロ経済学講義』日本経済新聞社と、ポール・クルーグマン、ロビン・ウェルス(2017)『ミクロ経済学』東洋経済新報をテキストとして採用する。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE53 | 経済学特講Ⅱ | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | ミクロ経済学の応用とマクロ経済学の基礎を講義する。また、随時演習問題を出题する。本授業で取り上げる内容は、具体的には、ミクロ経済学の労働市場への応用、労働供給の理論の福祉政策への応用、政府の政策と労働市場の均衡、人的資本、マクロ経済学(概観)、国内総生産(GDP)、経済成長に関する事実、経済成長理論、金融システム、財政赤字と経済成長といった事柄である。大森義明『労働経済学』日本評論社、ポール・クルーグマン、ロビン・ウェルス(2017)『ミクロ経済学』東洋経済新報社、ポール・クルーグマン、ロビン・ウェルス(2009)『マクロ経済学』東洋経済新報社をテキストとして採用する。 | 西暦偶数年度開講。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|--------|------|-----|--------|------|-----|----|------|--|-----------|
| OATAE54 | 経済学演習Ⅰ | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | ミクロ経済学の基礎を講義する。また、随時演習問題を出題する。本授業で取り上げる内容は、具体的には、ミクロ経済学の目的と概要、消費者理論の枠組み、需要関数の性質、消費者理論の応用、消費者余剰、需要の弾力性、企業理論の枠組み、生産者余剰、市場均衡、厚生経済学の基本定理といった事柄である。このうち特に後半の5つの項目(需要の弾力性～厚生経済学の基本原理)については丁寧に取り上げ、ミクロ経済学の基礎について学んでもらう。入谷純・篠塚友一(2012)『ミクロ経済学講義』日本経済新聞社と、ポール・クルーグマン、ロビン・ウェルス(2017)『ミクロ経済学』東洋経済新報をテキストとして採用する。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE55 | 経済学演習Ⅱ | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | ミクロ経済学の応用とマクロ経済学の基礎を講義する。また、随時演習問題を出題する。本授業で取り上げる内容は、具体的には、ミクロ経済学の労働市場への応用、労働供給の理論の福祉政策への応用、政府の政策と労働市場の均衡、人的資本、マクロ経済学(概観)、国内総生産(GDP)、経済成長に関する事実、経済成長理論、金融システム、財政赤字と経済成長といった事柄である。大森義明『労働経済学』日本評論社、ポール・クルーグマン、ロビン・ウェルス(2017)『ミクロ経済学』東洋経済新報社、ポール・クルーグマン、ロビン・ウェルス(2009)『マクロ経済学』東洋経済新報社、グレゴリー・マンキュー(2014)『マンキュー経済学Ⅱ マクロ編』東洋経済新報社をテキストとして取り上げる。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE56 | 法律学特講Ⅰ | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 毎回1つないし2つの事例を取り上げ、かかる事例に対する教育対処と法的対処との可能性及び限界について検討する。なお、具体的な事例の選択については、受講者の希望を容れて行うため、下記に掲げた具体的な事例は、ある年度における受講者との協議の結果を参考とした標準的なものである。事例として考えているのは、スポーツ事故、授業の進行方法と教員の適格性、学習障害・能力格差、有権者教育、法教育・道徳教育、児童生徒のSNS利用、売春及び薬物、児童生徒及び保護者の信仰である。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE57 | 法律学特講Ⅱ | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 毎回1つないし2つの事例を取り上げ、かかる事例に対する教育対処と法的対処との可能性及び限界について検討する。なお、具体的な事例の選択については、受講者の希望を容れて行うため、下記に掲げた具体的な事例は、ある年度における受講者との協議の結果を参考とした標準的なものである。事例として考えているのは、外国人生徒の扱い、性教育、カンニング、いじめとけんか、学校の地域貢献、保護者からのクレーム、PTAの任意加入、学校の個人情報管理である。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE58 | 法律学演習Ⅰ | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 2回の授業ごとに1つの事例を取り上げ、初回の授業でかかる事例における問題点の所在を洗い出し、次回の授業の中で、かかるトラブルに対する教育対処と法的対処との関係及び両対応の転換点について検討する。なお、具体的な事例の選択については、受講者の希望を容れて行うため、下記に掲げる具体的な事例は、ある年度における受講者との協議の結果を参考とした標準的なものである。つまり、授業の進行と教員の適格性、政治思想教育の在り方、いじめ問題、カンニングである。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE59 | 法律学演習Ⅱ | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 2回の授業ごとに1つの事例を取り上げ、初回の授業でかかる事例における問題点の所在を洗い出し、次回の授業の中で、かかるトラブルに対する教育対処と法的対処との関係及び両対応の転換点について検討する。なお、具体的な事例の選択については、受講者の希望を容れて行うため、下記に掲げる具体的な事例は、ある年度における受講者との協議の結果を参考とした標準的なものである。つまり、学校改革と教員の役割、保護者からのクレーム、学校選択制と学校の統廃合、放射能汚染と風評被害である。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE60 | 哲学特講Ⅰ | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 現代哲学の問題について主要なテキストを読み、それが教育にいかに関与するかディスカッションする。具体的には、言語論的転回に関するディスカッションを深めた上で、言語論的転回が「教室」をいかに変容させるかについてさらにディスカッションを行う。近年の公民教育では、哲学対話が目玉されている。旧来の一方的な教え込みの公民教育ではなく、生徒の自律性を保障した上で、対話的で協働的な学びを教室にどのように成立させるのか、この点について、履修者には教師として授業に臨む姿勢を身につけさせたい。 | 西暦偶数年度開講。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|--------|------|-----|--------|------|-----|----|------|---|-----------|
| OATAE61 | 哲学特講Ⅰ | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 現代哲学の問題について主要なテキストを読み、それが教育にいかに関与するかディスカッションする。具体的には、現代思想における自由に関するディスカッションを深めた上で、哲学が「教室」をいかに変容させるかについてさらにディスカッションを行う。近年の公民教育では、哲学対話が注目されている。旧来の一方的な教え込みの公民教育ではなく、生徒の自律性を保障した上での、対話的で協働的な学びを教室にどのように成立させるのか、この点について、履修者には教師として授業に臨む姿勢を身につけさせたい。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE62 | 哲学演習Ⅰ | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 対話についての主要なテキストを読み、ディスカッションする。具体的には、現代思想における対話に関するディスカッションを深めた上で、対話が「教室」をいかに変容させるかについてさらにディスカッションを行う。近年の公民教育では、哲学対話が注目されている。旧来の一方的な教え込みの公民教育ではなく、生徒の自律性を保障した上での、対話的で協働的な学びを教室にどのように成立させるのか、この点について、履修者には教師として授業に臨む姿勢を身につけさせたい。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE63 | 哲学演習Ⅱ | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 現代思想の主要なテキストを読み、ディスカッションする。具体的には、現代思想においてなぜ言語が問題になるのかについて、ウィトゲンシュタイン、カルナップ、ベンヤミンを取り上げながらディスカッションを深める。次に、社会構成主義とは何かについて、ガーデン、デリダを取り上げてディスカッションをさらに深める。その上で、最終的には、「教室」を脱構築することの意義、「授業」を脱構築することの意義について、総合的なディスカッションを行う。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE64 | 倫理学特講Ⅰ | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 倫理学の基本概念について検討する。なお、授業は受講者が作成したレジュメの発表を基にして行う。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE65 | 倫理学特講Ⅱ | 1 | 1.0 | 1・2 | | | | | 倫理学の基本問題について検討する。なお、授業は受講者が作成したレジュメを基にして行う。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE66 | 倫理学演習Ⅰ | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 倫理学の根本問題を扱った西洋近現代の著作を精読し、テキストを読解する能力と倫理的に思考する能力を習得する。 | 西暦偶数年度開講。 |
| OATAE67 | 倫理学演習Ⅱ | 2 | 1.0 | 1・2 | | | | | 倫理学の根本問題を扱った西洋近現代の著作を精読し、テキストを読解する能力と倫理的に思考する能力を発展させる。 | 西暦偶数年度開講。 |

専門基礎科目(数学教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|--------|------|-----|--------|------|----------|-------|--------------------------------|---|----|
| OATAF01 | 基礎数理学A | 1 | 1.0 | 1・2 | 春A | 水5, 6 | 1E504 | 田崎 博之, 増岡 彰, 塩谷 真弘, 木下 保, 照井 章 | 学部で学んだ数学をより高い視点から振り返ることでより深い理解を得ることを目標として、微分積分学および線形代数学の理論を現代数学の立場から捉えなおす。基礎数理学Aでは数の体系・関数の連続性・微分可能性・ユークリッド空間の線形写像・初等超越関数について検討する。 | |
| OATAF02 | 基礎数理学B | 1 | 1.0 | 1・2 | 春B | 水5, 6 | 1E504 | 田崎 博之, 増岡 彰, 塩谷 真弘, 木下 保, 照井 章 | 基礎数理学Aの内容を前提として、引き続き微分積分学および線形代数学の理論を現代数学の視点から捉えなおす。基礎数理学Bでは関数の線形近似としての微分法・多項式近似としてのテイラーの定理・線形空間と線形写像・行列式とヤコビアン・固有値についての再検討する。 | |
| OATAF03 | 基礎数理学C | 1 | 1.0 | 1・2 | 春C | 水5, 6 | 1E504 | 田崎 博之, 増岡 彰, 塩谷 真弘, 木下 保, 照井 章 | 基礎数理学A・Bの内容を前提として、引き続き微分積分学および線形代数学の理論を現代数学の視点から捉えなおす。基礎数理学Cでは行列の固有値と標準形及び非特異値分解、積分法、広義積分と無限級数、微分形式とその積分について検討する。 | |
| OATAF04 | 総合数理学A | 2 | 1.0 | 1・2 | 秋A | 火4 金5 | 1E501 | 田崎 博之, 増岡 彰, 塩谷 真弘, 木下 保, 照井 章 | 数学のより深い理解を目指していくつかのテーマについて専門的に講究し、併せて数学的内容の説明の仕方について学ぶため、学生の発表および発表後のレポートをもとにして数学のいくつかのテーマを取り扱う。総合数理学Aでは集合に関する基礎概念及び選択公理、計算機数学についての基礎概念、特に代表的アルゴリズムと計算量について取り扱う。 | |
| OATAF05 | 総合数理学B | 2 | 1.0 | 1・2 | 秋B | 水・金4 | 1E502 | 田崎 博之, 増岡 彰, 塩谷 真弘, 木下 保, 照井 章 | 総合数理学Aの内容を前提として、数学のより深い理解を目指していくつかのテーマについて専門的に講究し、併せて数学的内容の説明の仕方について学ぶため、学生の発表および発表後のレポートをもとにして数学のいくつかのテーマを取り扱う。総合数理学Bにおいては数理論理の基礎概念(命題論理及び述語論理)および2回の偏微分方程式の代表例(双曲型・楕円型・放物型方程式)について取り扱う。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|------|----------|-------|--------------------------------|---|----|
| OATAF06 | 総合数理学C | 2 | 1.0 | 1・2 | 秋C | 火4 金5 | 1E501 | 田崎 博之, 増岡 彰, 塩谷 真弘, 木下 保, 照井 章 | 総合数理学A・Bの内容を前提として、数学のより深い理解を目指す。いくつかのテーマについて専門的に講究し、併せて数学的内容の説明の仕方について学ぶため、学生の発表および発表後のレポートをもとにして数学のいくつかのテーマを取り扱う。総合数理学Cにおいては代数学の基礎概念、特に環論および加群のホモロジー代数的理論および外積代数、及びベクトル解析の基礎理論について取り扱う。 | |
| OATAF07 | 現代数学基礎A | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋A | 月3,4 | 1E103 | 川村 一宏, 木村 健一郎, 竹山 美宏 | 現代数学の諸分野を概観し、バランスの取れた数学観を身につけることを目標とする。現代数学基礎Aにおいては微分方程式の基礎理論(解の存在・一意性定理、解の定性的理論、級数解と特殊関数論)について概観し、また確率論に関する基礎概念(確率モデル、条件付確率と事象の独立性、確率分布、大数の法則と中心極限定理)について取り扱う。 | |
| OATAF08 | 現代数学基礎B | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋B | 月3,4 | 1E103 | 川村 一宏, 木村 健一郎, 竹山 美宏 | 現代数学基礎Aの内容を踏まえて、引き続き現代数学の諸分野を概観し、バランスの取れた数学観を身につけることを目指す。現代数学基礎Bでは主に代数学の基本概念、特に群論と対称性、多項式と代数方程式、可換環論・可換体論、代数方程式のガロア理論について取り上げる。 | |
| OATAF09 | 現代数学基礎C | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋C | 月3,4 | 1E103 | 川村 一宏, 木村 健一郎, 竹山 美宏 | 現代数学基礎A・Bの内容を踏まえて、現代数学の諸分野を概観しバランスのとれた数学観を身につける。現代数学基礎Cでは幾何学、特に曲面の曲率と測地線、ガウス・ボンネの定理、及び複素解析学の基本的な事柄、特に有型関数と解析接続・留数計算・リーマン面、について取り上げる。 | |
| OATAF10 | 現代数学特別研究A | 2 | 1.0 | 1・2 | 春A | 金3,4 | 1E504 | 川村 一宏, 木村 健一郎, 竹山 美宏 | 総合数理学A・B・Cに引き続き、数学のより幅広い理解を目指していくつかの主題について専門的に講究し、併せて数学的内容の説明の仕方について学ぶため、学生の発表および発表後のレポートをもとにして数学のいくつかのテーマを取り扱う。特に統計学における基本概念(推定論及び検定論)について、さらに幾何学における結び目理論の基礎とその応用について取り上げる。 | |
| OATAF11 | 現代数学特別研究B | 2 | 1.0 | 1・2 | 春B | 金3,4 | 1E504 | 川村 一宏, 木村 健一郎, 竹山 美宏 | 現代数学特別研究Aを前提として、数学のより幅広い理解を目指す。いくつかの主題について専門的に講究し、併せて数学的内容の説明の仕方について学ぶため、学生の発表および発表後のレポートをもとにして数学のいくつかのテーマを取り扱う。現代数学特別研究Bでは整数論(一般化中国剰余定理、オイラー関数、平方剰余の相互法則)および複素解析学(解析接続、ガンマ関数とスターリングの公式、ゼータ関数と素数定理)について取り上げる。 | |
| OATAF12 | 現代数学特別研究C | 2 | 1.0 | 1・2 | 春C | 金3,4 | 1E504 | 川村 一宏, 木村 健一郎, 竹山 美宏 | 現代数学特別研究A・Bの内容を前提として、数学のより幅広い理解を目指す。いくつかの主題について専門的に講究し、併せて数学的内容の説明の仕方について学ぶため、学生の発表および発表後のレポートをもとにして数学のいくつかのテーマを取り扱う。現代数学特別研究Cではフーリエ級数・フーリエ変換と調和解析、曲面および3次元多様体の幾何学の基本概念について取り上げる。 | |
| OATAF13 | 現代数学特別研究D | 2 | 1.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 川村 一宏, 木村 健一郎, 竹山 美宏 | 現代数学特別研究A・B・Cの内容を前提として、数学の幅広く深い理解を目指す。いくつかの主題について専門的に講究し、併せて数学的内容の説明の仕方について学ぶため、学生の発表および発表後のレポートをもとにして数学のいくつかのテーマを取り扱う。数理統計学(推定論・検定論)および幾何学(結び目理論)についてより進んだ話題について取り上げる。 | |
| OATAF14 | 現代数学特別研究E | 2 | 1.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 川村 一宏, 木村 健一郎, 竹山 美宏 | 現代数学特別研究A・B・C・Dを前提として、数学のより幅広い理解を目指す。いくつかの主題について専門的に講究し、併せて数学的内容の説明の仕方について学ぶため、学生の発表および発表後のレポートをもとにして数学のいくつかのテーマを取り扱う。現代数学特別研究Eでは整数論と複素解析学の関りについてより進んだ話題について取り上げる。 | |
| OATAF15 | 現代数学特別研究F | 2 | 1.0 | 1・2 | 春C | 集中 | | 川村 一宏, 木村 健一郎, 竹山 美宏 | 現代数学特別研究A・B・C・D・Eの内容を前提として、数学のより幅広い理解を目指す。いくつかの主題について専門的に講究し、併せて数学的内容の説明の仕方について学ぶため、学生の発表および発表後のレポートをもとにして数学のいくつかのテーマを取り扱う。現代数学特別研究Fではフーリエ変換と位相群上の調和解析、曲面および3次元多様体の幾何学についてより進んだ話題を取り上げる。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|--------------------------|------|-----|--------|------|------------|--------|-------|--|-------------|
| OATAF16 | 数学教育研究方法論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB | 木1,2 | 8B408 | 清水 美憲 | 数学教育における教授・学習に関する研究方法の理論的前提や認識論的立場について、研究事例の批評を通して検討する。授業の前半では、質的データの採取及び分析における前提、手法の意義と限界について学ぶとともに、最近のいくつかの研究事例について批判的に検討する。授業の後半では、数学科授業の分析に焦点化し、国際比較研究「学習者の観点からの授業研究(LPS)」による授業・インタビューデータの分析を実例として、数学科の授業の実証的研究における質的研究方法の意義と限界を探索する。 | 01B6101と同一。 |
| OATAF17 | 数学教育学習論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 木3,4 | 8B408 | 清水 美憲 | 1970年代から今日までにいたる数学の学習に関する実証的研究の動向についてのその概略を講義するとともに、各時代の研究論文を読んで、その研究方法および知見を知る。特に、数学学習における内的理解と外的理解の問題、手続的知識と概念的知識の関係及びその乖離の問題、数学の問題解決過程と数学学習の問題、数学の信念システムやメタ認知の問題、そして教室における学習と社会的・数学的規範の役割、学習における文化的要因の影響を中心に研究事例を検討する。 | 01B6111と同一。 |
| OATAF18 | 数学教育カリキュラム論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 火1,2 | 人間A425 | 蒔苗 直道 | 数学教育におけるカリキュラム開発について、文献講読を通して考察する。この過程で、数学教育学研究における基礎的用語や基本概念を理解するとともに、数学の指導内容やその取扱いについて学習する。また、数学のカリキュラムの構成原理や数学教育思想など幅広い視点からの考察を行い、日本の学習指導要領の変遷や海外のスタンダード、ナショナルカリキュラムなど実際の数学のカリキュラムを対象に、その学術的な分析や考察ができるように、数学教育学研究の基礎としてカリキュラム開発の理解を深める。 | 01B6121と同一。 |
| OATAF19 | 数学教育内容論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 木1,2 集中 | 8B408 | 磯田 正美 | 数学者、数学史、数学教育の三領域において突出した業績をあげたH. Freudenthalの数学的活動論を前提に、数理化を解説し、再組織化による指導系統こそが、教育課程の系統をなすことを確認する。そこでは内容上の矛盾が現れ、生徒のつまづき、それを解消する弁証法的対話も起こり得る。本講義では、内容にかかわる研究成果と教科書分析を通して、小学校から高等学校までの算数・数学教材を深める。 | 01B6131と同一。 |
| OATAF20 | 数学教育実践論演習(代数・幾何) | 2 | 2.0 | 1・2 | 春AB | 火1,2 | 人間A425 | 蒔苗 直道 | 数学教育における代数・幾何領域に関する実践的演習を、文献講読に基づいて行う。数学教育上の実践的な課題に対する調査やデータ分析や解釈を含むような数学教育学研究を取り上げる。高等学校の代数・幾何領域やこれらに関連する中学校の領域を視野に入れ、これらの実践的な課題に対する基礎的な研究方法を学習する。学習した内容を基に、学生の自身による課題設定や問題解決を行い、その発表と検討を通して、成果をまとめる演習を行う。 | 01B6141と同一。 |
| OATAF21 | 数学教育実践論演習(解析・確率統計・ICT利用) | 2 | 2.0 | 1・2 | 春AB | 木3,4 集中 | 8B408 | 磯田 正美 | 数学教育における解析・確率統計領域及びICTに関する実践的演習を、文献講読に基づいて行う。解析領域では、関数、解析幾何、極限、微分積分学の基本定理などについての教材研究に、確率統計領域では統計的推測、ばらつき・変動性の扱い、データサイエンスなどの統計的方法を確認しながらビッグデータ等の扱いにかかわる批判的思考に焦点を当てる。これら領域および代数・幾何領域におけるICTを活用した数学探究を実践する。 | 01B6151と同一。 |

専門基礎科目(理科教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---------|------|-----|--------|-----------|------------|-------|-------|--|-------------|
| OATAG01 | 理科教育基礎論 | 1 | 2.0 | 1 | 春AB | 水1,2 | 8B409 | 遠藤 優介 | 現代理科教育学研究の動向とその成果を理解し、修士課程で理科教育学研究に取り組み、また修士後、理科教育研究力を有する理科教員となるための基礎を形成することを目標とする。授業全体を通して、歴史的社会的現象である理科教育を対象化し解明するための基本的な枠組みと、その研究成果・動向について講義する。具体的には、理科教育学研究の射程に鑑み、理科教育目的論、理科教育内容論、理科教授・学習論、理科教育評価論及び現代理科教育論の基礎にある科学論等について論究する。 | 01B7001と同一。 |
| OATAG02 | 理科教育学演習 | 2 | 2.0 | 1 | 秋AB 通年 | 水1,2 集中 | 8B204 | 山本 容子 | 理科教育学研究を始めるための基礎的演習である。理科教育学研究力とプレゼンテーション力の向上を図ることをねらいとする。理科教育学関連の英語論文を読み、理科教育学研究の実際・困難点・動向を把握する。前半は、理科教育の代表的な国際誌に掲載された最新の英語論文を各自で1本読み、その論文の内容を和訳してまとめ、発表し、相互に批判・検討を行う。後半は、理科教育における科学的な探究もしくは理科学習論に関する英語論文1本を全員で読み、和訳し、内容を検討する。 | 01B7011と同一。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|------|-------|-------|----------------------------|--|-------------------------------------|
| OATAG03 | 理科教育学習論 | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 火1 | 8B409 | 片平 克弘 | D. ホドソン著「新しい理科教授学習論」を使用し、理科学習研究を進める上での教師の実践的力量形成をねらいとする。どのような教授学習方法を用いれば子供一人一人が持っている個性的な世界理解を尊重しながら新たな世界理解を構築できるのかに関して吟味していく。「科学の学習」を「科学を学ぶ」「科学について学ぶ」「科学を実践する」という三つに区分し、具体的な学習法を考究する。それぞれのテーマに関連した参考図書はその都度紹介し、必要に応じて講義の中で取り上げる。 | |
| OATAG04 | 理科教育研究方法論 | 1 | 1.0 | 1 | 春B | 集中 | | 片平 克弘 | 教材、教員、授業プランなどを開発したりしながら理科教育の実践的研究方法を学ぶ。具体的な体験を通して様々な方法論を身につけることを目指す。さらに、適切な教材、教員を開発するために、授業を通しての児童・生徒の理解を探る方法論についても検討する。「単語連想法」「運勢ライン法」「関連図法」など教育研究で広く使用されている調査方法に加え、新たな方法を吟味していく。そこで用いられる方法(プローブ・探針)は、質の高い学習を促進する効果的な手段にもなる。 | 01B7041と同一。 |
| OATAG05 | 理科教育実践演習 | 2 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 木5, 6 | 8B204 | 山本 容子 | まず、実際の理科授業の動画を見て、理科授業を規定する要因と授業の多様性について考え、議論する。次に、アクティブラーニングの理論・実践に関する書籍を読み、内容をまとめ、発表・議論する。その際、新学習指導要領理科における、理科の資質・能力を育成するための主体的・対話的で深い学びのあり方についても検討する。以上を踏まえて、学校現場で実践することを想定し、個人もしくはグループで、中学理科の授業を構想・実践し、相互評価を行う。 | 01B7051と同一。 |
| OATAG06 | 基礎物理学1 | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 月3 | 8B409 | 森下 將史 | 教育現場における生徒の物理学への苦手意識払拭の一助として、理科教員を目指す学生に物理学の面白さを伝えることを目的とした講義を行う。物質の成り立ち、光の性質、力学、熱力学、電磁気学、原子物理学、天文学、素粒子物理学、物性物理学などのテーマについて、まず、物理学における基本概念と基本法則の誕生と変遷に注目して講義を行う。また、この中で、中等教育では触れられない、高度ではあるが興味深い現象や概念についても講義を行う。 | 01B7301と同一。 |
| OATAG07 | 基礎化学1 | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 火2 | 8B204 | 末木 啓介, 佐藤 智生, 長友 重紀, 藤田 健志 | 高校化学を教えるために必要な化学の基礎的な知識を修得できるように、周期表、原子と分子の構造、化学結合、物質量、気体の状態方程式、エンタルピー、物質の三態、溶液と固体の性質など化学の基礎となる項目を講義する。 | 基礎化学2も受講することが望ましい。 01B7311と同一。 |
| OATAG08 | 基礎生物学1 | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 火4 | 8B409 | 橋本 哲男, 中山 剛, 出川 洋介 | 分子生物学、形態、生殖、進化、分類、生態などの基礎生物学の内容を、中高生に分かりやすく説明できるようになる。また、基礎生物学分野の研究がもたらす社会的側面についても理解し、討論できるようになる。 | 01B7321と同一。 |
| OATAG09 | 基礎地学1 | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 火5 | 8B409 | 角替 敏昭, 上松 佐知子 | 理科の教員として必要な地学の基礎的な知識の習得のため、地球史、生命史、大陸形成史の基礎的な内容について講義する。授業の前半は、生命の誕生以降の地球の歴史と生物の進化およびそれらの相互作用によって作られてきた地球表層史を俯瞰する。また基本的な化石標本の調査と処理および同定記載、ならびに生層序対比、古生物地理、機能形態解析、系統樹作成を含めた進化理論、化石成因論、古生態復元、古環境復元、化学化石分析などの具体的な研究例に基づき、実際の研究を行う上で必要な概念と手法を理解する。後半は、地球を構成する岩石のうち、特に火成岩と変成岩について、基礎的な分類から、その生成過程、起源、テクトニクス等に焦点を当てて講義する。本授業により、知識と理解力および問題解決能力を向上させる。 | 01B7331と同一。 |
| OATAG10 | 基礎物理学2 | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 月3 | 8B306 | 森下 將史 | 中等教育における物理学の教員が背景知識として習得していることが望ましい、高度ではあるが興味深い現象や概念について講義する。題材として、結晶構造、相対性理論、フーリエ変換、数の概念、準周期系、カオス、エントロピー、トポロジ、フラクタル、などを扱う。ここでは特に、物理学と密接な関わりをもつ数学との関係に注目し、数学者が作り上げた抽象的な概念を物理学者が如何に現実の現象に応用してきたかを講義し、高度な現象や概念の理解を目指す。 | 01B7341と同一。 |
| OATAG11 | 基礎化学2 | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 火2 | 8B409 | 佐藤 智生, 末木 啓介, 長友 重紀, 藤田 健志 | 高校化学を教えるために不可欠な化学の基礎的な知識を修得できるように、基礎化学1に引き続き、化学平衡、酸と塩基、緩衝作用、酸化と還元、電池、化学熱力学、エントロピー、反応速度、活性化エネルギー、核化学、原子核、同位体、有機化学、立体化学、化学分析、クロマトグラフィーなど化学の基礎となる項目を講義する。 | 基礎化学1を受講していることが望ましい。 01B7351と同一。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|-------|-------|-------|---|---|--|
| OATAG12 | 基礎生物学2 | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 月5 | 8B409 | 戒能 洋一, 澤村 京一, 八畑 謙介 | 理科の教員として必要な生物学の基礎的な知識の習得するため、化学生態学、遺伝学、進化学、動物系統分類学、動物形態学の基礎的な内容について講義する。 | 01B7361と同一。 |
| OATAG13 | 基礎地学2 | 1 | 1.0 | 1・2 | 春C | 月3, 4 | 8B409 | 興野 純, 藤野 滋弘 | 理科の教員として必要な地学の基礎的な知識の習得のため、地層学・層序学、鉱物学の基礎的な内容について講義する。授業の前半は堆積岩・堆積物の分類や生成過程、それらに記録された情報を読み取る手法を講義する。また、様々な種類の層序学的手法を用いて地層を対比し年代の新旧を知る方法についても解説する。授業の後半では、石英・長石・かんらん石・輝石などの主要な造岩鉱物の性質や、炭酸塩岩や土壌を構成する各種鉱物の性質について講義する。本授業により、知識と理解力および問題解決能力を向上させる。 | 01B7371と同一。 |
| OATAG14 | 理科教育実験1 | 3 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 金3, 4 | 8B101 | 森下 将史, 八畑 謙介, 長友 重紀, 藤野 滋弘 | 物理、化学、生物、地学の各分野について、基礎的な実験・実習技術を習得し、科学全般の理解を深める。本実験により、知識と理解力、企画力、問題解決能力、表現力、創造力を向上させる。 | |
| OATAG15 | 理科教育実験2 | 3 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 金3, 4 | 8B101 | 森下 将史, 角替 敏昭, 八畑 謙介, 藤田 健志 | 物理、化学、生物、地学の各分野について、基礎的な実験・実習技術を習得し、科学全般の理解を深める。本実験により、知識と理解力、企画力、問題解決能力、表現力、創造力を向上させる。 | |
| OATAG16 | 物理学教育実験 | 3 | 1.0 | 1・2 | 秋B | 水3-6 | 8B101 | 森下 将史 | 身近な物理現象の理解と、教育現場における実習実験に創意工夫を行える技能の習得を目指して、実験実習を行う。テーマは大きく2つ行う。1つは、空気抵抗を受けながら落下する物体や自らが興味を抱く運動する物体について、デジタルカメラで撮影した動画から画像解析の技術を用い、物体の運動の解析を行う。もう1つは、エレキギターのパックアップ部に着目し、実際にピックアップ部を自作して電磁誘導により弦の振動を電氣的に検出し、さらにオシロスコープでの観測を行う。 | 01B7392と同一。 |
| OATAG17 | 化学教育実験 | 3 | 1.0 | 1・2 | 秋A | 水3-6 | 8B102 | 長友 重紀, 藤田 健志 | 化学実験を行うことを通じて、化学的現象のモデル実験、観察、データ処理、教材制作の方法を研修し、化学教育における実験のあり方を考究する。本実験では各実験テーマについて「指導側と被指導側に分かれて行う」ことにより、化学教育の指導法についての理解力を向上させ、実践に必要な力を身につけることを目的とする。 | |
| OATAG18 | 生物学教育実験 | 3 | 1.0 | 1・2 | 春B | 水3-6 | 8B104 | 戒能 洋一, 橋本 哲男, 野村 港二, 澤村 京一, 八畑 謙介, 中山 剛 | 中高生を対象とした生物観察・実験の指導ができるようになるため、生物学の様々な分野の実験を行う。 | 01B7412と同一。 |
| OATAG19 | 地学教育実験 | 3 | 1.0 | 1・2 | 春A | 水3-6 | 8B106 | 興野 純, 上松 佐知子 | 地学教育に欠かせない代表的な実験(例えば化石、地層、岩石、鉱物などの観察および鑑定)の手法を修得する。また野外における調査方法や危機管理方法を学習し、安全教育を実践する手法を修得する。 | |
| OATAG20 | 地学教育野外実験1 | 3 | 1.0 | 1・2 | 春季休業中 | 集中 | | 上松 佐知子 | 埼玉県皆野町周辺をフィールドとして、野外巡検の基礎を学ぶ。特に、不整合、高圧低温型変成岩などの観察や、ルートマップ作成方法、クリノメーターでの走向・傾斜の測定方法、露頭の観察方法、ルーペを用いた微細構造の観察、岩石試料の採集方法などを野外で学習する。本野外実験では事前学習を含む巡検の企画と運営、および事後のレポート作成を必須とする。この野外実験を履修することにより、知識と理解力、企画力、問題解決能力、表現力、創造力を向上させる。 | 地学教育野外実験1または2のいずれか1つを受講できる。 01B7451と同一。 |
| OATAG21 | 地学教育野外実験2 | 3 | 1.0 | 1・2 | 夏季休業中 | 集中 | | 藤野 滋弘 | 埼玉県小鹿野町周辺をフィールドとして、野外巡検の基礎を学ぶ。特に、地質構造、堆積構造、岩石中の微細構造などの観察や、ルートマップ作成方法、クリノメーターでの走向・傾斜の測定方法、露頭の観察方法、岩石試料の採集方法などを野外で学習する。本野外実験では事前学習を含む巡検の企画と運営、および事後のレポート作成を必須とする。この野外実験を履修することにより、知識と理解力、企画力、問題解決能力、表現力、創造力を向上させる。 | 01B7452と同一。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|----------------|------|-----|--------|-------|-----|-------|----------------------------|--|-------------|
| OATAG22 | 理科野外実習インターンシップ | 3 | 2.0 | 1・2 | 春C | 集中 | | 角替 敏昭, 藤野 滋弘 | 附属坂戸高校の野外実習に参加し、野外実習における指導法や安全教育などの実践方法を担当教員および附属高校の教員から学ぶ。本インターンシップでは、事前学習を含む野外実習の企画と運営、および事後のレポート作成を必須とする。事前学習では、附属高校において指導法や安全教育などの指導方法を学習する。生徒向け野外活動のしおりなどを作成し、野外活動の全体を把握する。野外実習では事前学習で指導を受けた内容を実践する。特に野外での生徒指導方法や、安全対策、危機管理方法について学習する。また生徒の野外での研究活動や成果発表会の指導補助なども行う。事後学習として、附属高校において野外実習の総括を行う。最後にインターンシップのレポートを作成し、担当教員および附属高校教員からの指導を受ける。 | |
| OATAG23 | 物理学特講 | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 月4 | 8B409 | 森下 将史, 石塚 成人, 野村 晋太郎 | 物理学における基本概念の理解習得と、教育現場における深い授業のための話題提供として、物理学における傑出した研究者たちの人物像を中心にセミナー形式の授業を行う。ピタゴラス、アルキメデス、アリストテレス、コペルニクス、ガリレオ、マックスウェル、アインシュタインなどの人物を題材とし、教員が題材とする研究者について概要を説明した後、さまざまな文献で受講生が調査してきた内容を発表し合い、理解を深めるとともに人物像をより具体化することを目指す。 | |
| OATAG24 | 化学特講 | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 金1 | 8B409 | 佐藤 智生, 末木 啓介, 長友 重紀, 藤田 健志 | 理科教育を志す受講生が現代化学の広がりと深みを理解できるように、現代化学のトピックスをその基礎になる考え方とともに講義する。 | |
| OATAG25 | 生物学特講 | 1 | 1.0 | 1・2 | 夏季休業中 | 集中 | | 戒能 洋一, 出川 洋介 | 自然界における生物の相互関係の理解を深めるため、特に植物・昆虫・菌類の関係を中心に講義と観察・実習を行う。観察・実習では、自然観察に必要な目と技術を養うことを目標とする。具体的には、野外での昆虫採集方法、標本の作り方に関する手法を理解させ、野外での昆虫採集の手法を習得し、標本の作り方、目の同定を実践する。講義では、昆虫を中心に動物の分類や生態を紹介し、自然の仕組みとそれを研究するための基礎的な事項について学習させる。最後に、音平における代表的な自然植生と人為植生との違いを説明し、理解させる。この授業を通して、知識と理解力、企画力、問題解決能力、表現力、創造力を向上させる。 | 音平高原実験所にて実施 |
| OATAG26 | 地学特講 | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋C | 集中 | | 角替 敏昭 | 理科教育を志す受講生が地学分野の広範囲の内容を理解するため、小学校・中学校・高等学校で実施されている天文教育と気象教育の内容について講義する。授業内容は、地球の自転と太陽と月の動き、月と太陽系惑星の特徴と運動、銀河系と宇宙、太陽系の成因、宇宙の成因、雲と風、天気の変化、気温の変化、地球の熱収支、大気と海洋の循環などである。本授業により、天文学および気象学に関する知識と理解力および問題解決能力を向上させる。 | |
| OATAG27 | 理科教育学特講 | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋C | 集中 | | 片平 克弘, 山本 容子, 遠藤 優介 | 現在展開されている理科教育学研究の最新の知見を把握し、それらについての理解を深めることを目標とする。具体的には、主に科学的知識・概念の獲得という部分に焦点を当て、そこに関係する諸側面として特に科学哲学、認識論、認知心理学研究を取り上げながら、各々について講義し、議論する。また、それらを踏まえた上で、現代理科教育論の基本的立場を再確認するとともに、今後の理科教育学研究における課題について総合的に検討する。 | |

専門基礎科目(国際教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---------------------------------------|------|-----|--------|------|------|-------|--------|---|--|
| OATAL01 | Education and an Interconnected World | 1 | 2.0 | 1 | 春AB | 金3,4 | 8B209 | 菊地 かおり | 国際教育に関する諸問題について、相互依存を深める世界との関連を視野に入れながら考察する。授業では、国際バカロレア (IB) を含む国際教育の定義を検討し、また、日本における国際化・グローバル化対応の教育政策の動向を概説することで、国際教育をめぐる国内外の取り組みについて検討する。まず、ユネスコやIBの文書、関連論文を手掛かりとして国際教育の定義を検討する。次に、IBのミッション・ステートメント、学習者像、国際的視野の位置づけを確認する。後半は、日本における動向に焦点を当て、戦後の国際理解教育の受容や近年のグローバル人材育成をめぐる議論について検討する。 | This is a required course and is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. Students from outside the subprogram in IE should contact the instructor before registering. 英語で授業。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|----------------------------------|------|-----|--------|------|-------|-------|----------------------------------|---|--|
| OATAL02 | Research Methodology | 1 | 1.0 | 1 | 春AB | 火2 | 8B209 | 菊地 かおり | 修士論文の作成に必要なとなる研究方法の基礎理論について検討する。まず、これまでの各自の研究経験を振り返り、修士論文の作成に向けて必要となるステップを確認する。次に、研究の方法論を検討するために、実証主義、構築主義、批判理論といった研究上のスタンスの相違を比較検討し、研究上の問いや研究の意義を吟味する。また、これらのスタンスの相違が研究方法の選択にどのようなかわってくるのかを理解する。最後に、量的研究と質的研究における代表的なデータ収集の方法として質問紙調査とインタビュー調査を取り上げ、可能となる分析や留意点について概説する。 | This is a required course and is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. Students from outside the subprogram in IE should contact the instructor before registering. 01B2711と同一。英語で授業。 |
| OATAL03 | Research Design and Methods | 1 | 2.0 | 1 | 春C | 集中 | | 川口 純 | 修士論文の執筆に必要な理論と実践を修得する。前半部分では、研究計画の立案方法、具体的な「問い」の立て方、先行研究の分析、様々な研究方法について理論を中心に学習を進める。後半部分では、前半に学習した理論を基に実践力を高める授業を実施する。具体的には、修士論文作成のためのインタビュー調査、質問紙調査などを作成し、グループ学習、学校訪問、被験者の招聘などを通じて実際に調査を試み、研究スキルを向上させる。 | This is a required course and is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. Students from outside the subprogram in IE should contact the instructor before registering. 英語で授業。 |
| OATAL04 | Pedagogy for a Changing World I | 1 | 2.0 | 1 | 春C | 集中 | | 川口 純, 菊地 かおり, Carol Inugai-Dixon | 国際バカロレア (IB) 等の国際教育の教育者として、教授上のアイデンティティを理解できるようになることを目標とする。振り返りによる批判的洞察を伴う経験学習及びその理論の検討を通して、21世紀の教育者としての行為主体性を理解する。授業では、国際バカロレアのビジョン、協働的探究、批判的思考、学習理論、社会的・情緒的・倫理的 (SEE) 学習、ホリスティック (包括的) 教育、多言語主義、認知的学習的言語運用能力 (CALP) 等をトピックとして扱い、国際教育における教授・学習理論について検討する。 | This course is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. Students from outside the subprogram in IE should contact the instructor before registering. 英語で授業。 |
| OATAL05 | Pedagogy for a Changing World II | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋C | 集中 | | 川口 純, 菊地 かおり, Carol Inugai-Dixon | 本授業における学習を通して、国際的な教育者としての教授上のアイデンティティと行為主体性の育成を図る。授業では、国際バカロレア (IB) 等にみられる探究に基づく学習の教授実践の中心的原則である「知の理論 (Theory of Knowledge: TOK)」について検討する。授業では、TOKの枠組みである「知るための方法 (WOKs)」と「知識の領域 (AOKs)」を手がかりとして、感覚、芸術、言語、物語、感情、記憶などに着目し、批判的思考の育成方法及び変容を促す教育について理解する。 | This course is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. Students from outside the subprogram in IE should contact the instructor before registering. Students enrolling in this course must have successfully completed OATAL04. 英語で授業。 |
| OATAL06 | Assessment for Learning I | 1 | 2.0 | 1 | 春AB | 水3, 4 | 8B209 | 川口 純, 平 明子 | 国際バカロレア (IB) を中心とする国際教育における様々な評価法を理解しながら、学習内容の評価だけでなく、学びのための評価やフィードバックについて考察と実践を深める。ICT活用やポートフォリオといった取り組みについても学ぶ。経験学習を通して、協働活動も行う。授業の前半は、評価に関する理論とIBの各プログラムにおける評価の特徴を理解するとともに、形成的評価・総括的評価、セルフアセスメント、ピアアセスメント等の多様な評価方法を整理する。後半は、評価課題やルーブリックを作成し、発表を行う。 | This course is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. Students from outside the subprogram in IE should contact the instructor before registering. 英語で授業。 |
| OATAL07 | Assessment for Learning II | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 水3, 4 | 8B209 | 川口 純, 平 明子 | 国際バカロレア (IB) を中心とする国際教育における様々な評価法についての理解を深化させる。学習内容の評価だけでなく、学びのための評価やフィードバックについて実践的に取り組む。経験学習を通して、協働活動も行い、実際の評価法についてプランナーを作成しながら検討する。授業の前半では、発達段階や学習活動に応じた評価方法について理解を深める。後半では、それらの理解をもとに各プログラムや発達段階に対応した評価課題及びルーブリックを作成し、発表を行う。 | This course is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. Students from outside the subprogram in IE should contact the instructor before registering. Students enrolling in this course must have successfully completed OATAL06. 英語で授業。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---|------|-----|--------|------|------|-------|-----------------------|---|--|
| OATAL08 | Curriculum as Process I | 1 | 2.0 | 1 | 春AB | 火3,4 | 8B209 | 菊地 かおり, 平明子 | 国際バカロレア (IB) を中心とする国際教育の理論、カリキュラム概要やフレームワークを理解する。発達段階やそれぞれの国の文脈に対応したカリキュラムについても考察する。経験学習を通して、協働活動や発表も行う。授業では、まず、カリキュラム論における議論を参照し、イデオロギーの相違を整理した上で、IBの各プログラムのカリキュラムフレームを理解する。次に、各国における公的カリキュラムの検討を行い、その特徴を比較する。最後に、カリキュラムのデザインとそのプロセスについて検討し、発表を行う。 | This course is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. Students from outside the subprogram in IE should contact the instructor before registering. 英語で授業。 |
| OATAL09 | Curriculum as Process II | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 火3,4 | 8B209 | 菊地 かおり, 平明子 | 国際バカロレア (IB) を中心とする国際教育の理論、カリキュラム概要やフレームワークを深く理解する。IBのカリキュラムフレームワークを通して、具体的なカリキュラム・プランニングやデザインを実践する。討論や協働活動、課題発表も行い、探究を深める。授業の前半では、探究学習、概念学習、学際的・教科横断的学習、経験学習など学習形態に応じたカリキュラム・プランニングについて検討する。後半では、カリキュラム・マッピングを行い、ユニットプランナー (単元指導案) を作成し、発表を行う。 | This course is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. Students from outside the subprogram in IE should contact the instructor before registering. Students enrolling in this course must have successfully completed OATAL08. 英語で授業。 |
| OATAL10 | The IB Primary Years Programme | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 木3,4 | 8B209 | 菊地 かおり, 平明子, ドウラゴ 英理花 | 国際バカロレア (IB) 全体、そして、IBの初等教育プログラム (Primary Years Programme: PYP) の教育理論、カリキュラムフレームワークや教授法を理解する。様々な状況や文脈での国際バカロレア教育の導入や実践についても考察する。IBの教育を模範にしながら、経験学習を通して、協働活動や発表も行う。授業では、PYPに着目して、学習と指導の方法、カリキュラム開発、探究学習、評価について理解を深める。後半では、PYPの最終の評価課題であるエキジビションに取り組み、その成果を発表する。 | This course is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. Students from outside the subprogram in IE should contact the instructor before registering. Prerequisites: OATAL04, OATAL06 & OATAL08. 英語で授業。 |
| OATAL11 | The IB Middle Years Programme | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 木3,4 | 8B209 | 菊地 かおり, 平明子, ドウラゴ 英理花 | 国際バカロレア (IB) 全体、そして、IBの中等教育プログラム (Middle Years Programme: MYP) の教育理論、カリキュラムフレームワークや教授法を理解する。様々な状況や文脈での国際バカロレア教育の導入や実践についても考察する。IBの教育を模範にしながら、経験学習を通して、協働活動や発表も行う。授業では、MYPに着目して、学習と指導の方法、カリキュラム開発、探究学習、評価について理解を深める。後半では、MYPの最終の評価課題であるパーソナルプロジェクトに取り組み、その成果を発表する。 | This course is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. Students from outside the subprogram in IE should contact the instructor before registering. Prerequisites: OATAL04, OATAL06 & OATAL08. 英語で授業。 |
| OATAL12 | The IB Diploma Programme | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 木3,4 | 8B209 | 川口 純, 平明子, ドウラゴ 英理花 | 国際バカロレア (IB) 全体、そして、IBのディプロマプログラム (Diploma Programme: DP) の教育理論、カリキュラムフレームワークや教授法を理解する。様々な状況や文脈での国際バカロレア教育の導入や実践についても考察する。IBの教育を模範にしながら、経験学習を通して、協働活動や発表も行う。授業では、DPに着目して、学習と指導の方法、カリキュラム開発、探究学習、評価について理解を深める。後半では、DPの最終の評価課題である課題論文に取り組み、その成果を発表する。 | This course is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. Students from outside the subprogram in IE should contact the instructor before registering. Prerequisites: OATAL04, OATAL06 & OATAL08. 英語で授業。 |
| OATAL13 | Professional Learning and Reflective Practice | 1 | 1.0 | 1・2 | 春AB | 木4 | 8B209 | 川口 純, 平明子, ドウラゴ 英理花 | 国際バカロレア (IB) における振り返りと専門職能開発を中心として、その役割と意義について検討する。授業の前半では、IBのカリキュラムの改訂サイクル、教師に期待されるセルフスタディ及び生涯学習のあり方について検討する。また、IBによる定期評価及び専門研修の仕組みについて理解する。授業の後半では、振り返りの方法としてのアクションリサーチ、専門職能開発としてのポートフォリオに着目し、その意義と実践方法について理解を深める。 | This course is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. Students from outside the subprogram in IE should contact the instructor before registering. 英語で授業。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|----------------|------|-----|--------|--------|-------|-------|--------------------|--|-------------------|
| OATAL14 | Field Research | 2 | 1.0 | 1・2 | 春C | 集中 | | 菊地 かおり, 川口 純, 平 明子 | 国際バカロレア (IB) 認定校においてグローバルな文脈を取り入れた探究学習の授業実践を行う。まず、事前に学校訪問及び授業参観を行い、学校の特色や児童生徒の実態を把握しつつ、IBの各プログラム授業について理解を深める。その後、IB校の教員の助言を受けながら探究学習のユニットプランナー(単元指導案)を作成し、実践する。毎回の授業後に振り返りを行い、授業実践スキルの向上を目指す。指導後には全体での振り返りを行い、各自の授業実践の振り返りを共有し、改善方策を検討する。 | 01B2811と同一。英語で授業。 |
| OATAL15 | 国際理解教育論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 菊地 かおり | 日本における国際理解教育について検討する。在日コリアンの教育、帰国児童生徒教育、外国籍児童生徒教育等を事例としながら現代的な教育課題について考察する。授業では、まず、日本における国際理解教育の展開について整理し、その課題の変遷を把握する。次に、個別的教育課題として、在日コリアンの教育、帰国児童生徒教育、外国籍児童生徒教育等を事例として、その課題の背景にある社会変化及び関連施策について理解を深める。授業の後半では、これらの事例に共通する課題として、教育の機会均等、学校適応、母語保持などを取り上げ、子どもたちの文化的・言語的多様性に対応した学校教育のあり方を検討する。 | 要望があれば英語で授業 |
| OATAL16 | グローバル化と教育 | 1 | 2.0 | 1・2 | 秋AB | 金3, 4 | 8B209 | 菊地 かおり | グローバル時代の教育に影響を与える社会・政治理論について検討する。ナショナリズム、多文化主義、新自由主義、シティズンシップ等を鍵概念としながら、現代の教育改革との関わりにおいてその理論的潮流を把握する。授業の前半では、新自由主義と教育改革に関する文献を講読する。新自由主義に基づく考え方が、どのように教育改革や学校経営、授業実践に影響を及ぼしているのか、また世界各国でその潮流にどのような相違がみられるのかを検討する。授業の後半では、多文化主義・間文化主義などの多様性と統合に関する文献を講読する。多様な社会統合モデルを比較検討しつつ、人びとの多様性を包摂するような社会及び教育のあり方について検討する。 | 要望があれば英語で授業 |
| OATAL17 | 国際教育開発論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 川口 純 | 主に途上国の教育に焦点化し、各国の教育制度・事情を比較、検討しながら授業を進める。特に、サブサハラアフリカと東南アジアを事例として取り上げ、域内の教育制度や最新の教育改革の動向を検討していく。多くの途上国においては、1990年に開催された「万人のための教育 (Education For All: EFA) 世界会議」以降、初等教育の普遍化が国際的目標となり、2015年をEFA達成の目標年と位置づけ、無償化政策などを通して教育機会の拡大に尽力してきた。結果的に、これまで教育の量的拡大には一定程度、成功してきた。その一方で、教育の質(特に内部効率性とアウトプット)が低下し、格差の拡大、教員離職率の上昇など、急激な量的拡大に伴う様々な課題も引き起こしている。このような状況下において、如何に途上諸国が、教育の質や公平性を改善しようとしているのか、最新の教育改革動向を比較、検討していく。基本的な授業の進め方としては、担当教員の講義形式で実施するが、受講者には受け身の姿勢ではなく、積極的に議論に参加することを期待する。 | |
| OATAL18 | 国際教育協力論 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB秋AB | 水2 | 8B209 | 川口 純 | 国際教育協力について「理論」と「実践」の両面から学習を深めていきたい。まず、国際教育協力に係る仕組みと理論を整理し、概念整理を実施していく。次に、世界的な国際教育協力の歴史的変遷を概観しながら、「垂直的な援助」から「水平的な協力」へと変化してきた実態を確認する。その後、日本の教育協力について、ODA(政府開発援助)大綱の改定も踏まえながら、全体的な仕組みやJICA(国際協力機構)の役割や機能を確認していく。実際に日本の国際教育協力事例を取り上げ、映像や資料を参照しながら具体的な教育課題について議論を深めていく。当該議論においては途上国の中でも、特に東南部アフリカの事例と東南アジアの事例を詳細に取り上げて議論を進めていく計画である。基本的な授業の進め方としては、担当教員の講義形式で実施するが、受講者には受け身の姿勢ではなく、積極的に議論に参加することを期待する。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---|------|-----|--------|-----------|----------|-------|------------------------------|---|--|
| OATAL19 | 教員養成の国際比較 | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB秋AB | 金2 | 8B209 | 川口 純 | 世界の教員養成改革について今日的な視点も交えて、より広い立場から考察したい。現在、世界中でグローバルに進展する教育改革動向に関連付けながら、教員を各国、地域が如何に養成しようとしているのか、最新の教員養成改革の動向について検証していく。 また、後半部分では諸外国の教員養成改革を日本の教員養成改革と相対的に比較、検証する視点を持ち、現在、日本で進展している教員養成改革についても見識を深め、理解を促す。授業は担当教員の講義形式で実施するが、受講者には積極的に議論に参加することを期待する。 | 01B2905と同一。 |
| OATAL20 | Education in Japan: Principles Policies and Practice I | 1 | 1.0 | 1 | 春AB | 月4 | 8B204 | 川口 純, 菊地 かおり | 現代日本の教育をめぐる論点を政策、制度、実践といった多角的な視点から理解し、またその課題について十分な知識をもとに論じることができるようになることを目標とする。授業では、日本の教育をめぐるさまざまなテーマを取り上げ、その原理、政策、実践を概説する。具体的には、教育制度、学校経営、数学教育、理科教育、社会科教育、言語教育政策、道徳教育、特別支援教育、高等教育をテーマとし、近年の改革動向とその課題を提示する。授業の内容をもとに討論を行い、論点についての理解を深める。なお、主として英語で授業を行う。 | 01B2907と同一。 英語で授業。 |
| OATAL21 | Education in Japan: Principles Policies and Practice II | 1 | 2.0 | 1・2 | 春AB 春C | 木3 集中 | 8B209 | 藤田 晃之, 佐藤 博志, 川口 純, ドウラゴ 英理花 | 現代日本の教育政策、制度、実践を支える諸理論について理解を深めるとともに、諸外国との比較を行うことで、日本の教育の特徴を検討する。Education in Japan Iで履修した内容をより深化させ、日本の教育に対する理解を促す。具体的に扱う領域は、キャリア教育、学校経営論、特別支援教育の3点とし、近年の改革動向とその課題を提示する。授業の内容をもとに討論を行い、論点についての理解を深める。なお、主として英語で授業を行う。 | 春Cは集中授業として実施する。 01B2908と同一。 英語で授業。 |

専門基礎科目 (初等教科教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---------|------|-----|--------|-------|-----|----|---------------------|--|-------------|
| OATAM01 | 初等国語特講a | 1 | 1.0 | 1・2 | 春A | 集中 | | 矢澤 真人, 稀代 麻也子 | 小学校国語科での授業に必要な国語に関する基礎的な事項を確認したうえで、応用的な知見や技能を身につけることを目標とする。具体的には、小学校での国語科の授業に必要な国語に関する知識・技能の向上をねらう。特に伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項について、漢文学や国語学を中心に扱う。 | 01B2350と同一。 |
| OATAM02 | 初等国語特講b | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋C | 集中 | | 石塚 修, 長田 友紀 | 小学校国語科での授業に必要な国語に関する基礎的な事項を確認したうえで、応用的な知見や技能を身につけることを目標とする。具体的には、小学校での国語科の授業に必要な国語に関する知識・技能の向上をねらう。特に伝統的な言語文化について国文学を中心に扱う。また、話すこと・聞くこと・読むこと・書くことなどの国語に関する技能についてもトレーニングしていく。なお、いずれの時間も小学校での実践的な指導や教材化に関する討議を含む。 | 01B2351と同一。 |
| OATAM03 | 初等社会特講 | 1 | 1.0 | 1・2 | 夏季休業中 | 集中 | | 國分 麻里, 井田 仁康, 唐木 清志 | 初等社会科教育課程の内容構成を前提として、教科「社会」を担当する教員に必要な教科の専門的知識及び技能を習得してもらうことを目標とする。本授業では、初等社会科教育課程を構成する「地域学習」(3・4年)「産業学習」(5年)「国土学習」(5年)「歴史学習」(6年)「政治学習」(6年)「国際学習」(6年)について、地理学・歴史学・社会諸科学(公民)の各学問領域の立場から、社会科の教材開発に必要な専門的知識及び技能を身に付けてもらう。 | |
| OATAM04 | 初等数学特講 | 1 | 1.0 | 1・2 | 春季休業中 | 集中 | | 蒔苗 直道 | 算数の背景にある数学の基礎的概念や、学問としての数学の知識や技能、数学的な論理の展開の方法を基に、算数についての理解を深めることを目標とする。 具体的には、テキスト(新編 算数科教育研究)を輪読する。この過程で、基礎的概念を学び、問題演習、発表、数学に関する討議を行う。 | 01B2353と同一。 |
| OATAM05 | 初等理科特講 | 1 | 1.0 | 1・2 | 通年 | 応談 | | 片平 克弘 | 本授業では、1小学校理科の内容のうち、物理・化学・生物・地学分野に関係する基礎的・基本的知識を身につける、2小学校理科の実験のうち、物理・化学・生物・地学分野に関する基礎的・基本的技能を身につける、の2つを目標とする。具体的には、小学校理科(物理・化学・生物・地学)に関する基礎的・基本的な内容(実験を含む)について解説・検討するとともに、それらの内容から中学校理科の内容への接続という観点に基づいた議論を行う。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|----------|------|-----|--------|------|------|-------|---------|---|-------------------------------|
| OATAM06 | 初等英語特講 | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 応談 | | 名畑 目 真吾 | 年少者が外国語として英語を習得・学習する際のメカニズムを文献講読によって理解し、国内の小学校英語教育について理論的・批判的に考えを深めることができることを目標とする。具体的に、外国語としての英語の習得における年齢要因について、各技能や動機づけ、方略使用の観点から検討する。また、小学校学習指導要領の目標と内容、ならびに学習理論についても扱い、英語学や応用言語学などの知見にも触れながら、子どもの発達をふまえた複眼的な検討を行う。 | 小学校専修免許対応はR2年度以降の入学生のみ。 |
| OATAM07 | 初等図画工作特講 | 1 | 1.0 | 1・2 | 春C | 火3,4 | | 石崎 和宏 | 小学校学習指導要領の「図画工作」における目標と内容の理論的背景を検討しつつ、指導実践に向けた学習理論について理解することを目標とする。そのために、本授業では、小学校学習指導要領の目標と内容、ならびに学習理論について、表現領域と鑑賞領域ごとに子どもの発達をふまえて複眼的に検討を行う。具体的には、描画表現と鑑賞活動における子どもの発達理論、造形表現と鑑賞を支援する学習方略、造形表現と鑑賞を支援するツールの開発、表現と鑑賞をつなぐ図画工作の授業構想について議論する。 | 01B2360と同一。 |
| OATAM08 | 初等体育特講 | 1 | 1.0 | 1・2 | 秋AB | 火2 | 8B209 | 宮崎 明世 | 小学校期の身体的・精神的・社会的発達の特徴を学習し、初等教育における「体育」の重要性を理解する。それらに対応した、動きづくり、運動の理解、態度形成と言語活動について専門的な知識を身に付ける。さらに、学習指導要領の学習内容に対応した具体的な運動プログラムを考えられるようになることを目標とする。具体的には、小学校段階の身体的な発育の特徴と身体活動の重要性を、講義を通して理解し、基礎的・発展的な「動きづくり」について検討する。また、認知的・精神的な発達の特徴を理解し、小学校体育で求められる運動に関する理解について検討する。社会的な発達と特徴について理解し、体育における仲間作りと態度形成、言語活動とコミュニケーションについて検討する。専門的な知識をとともに、具体的な学習内容や指導方法について考える力を身に付ける。 | 小学校1種免許を取得している初等専修免許取得希望者に限る。 |

専門科目(教育基礎科学)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|--------|------|-----|--------|------|-----|----|---|--|----|
| OATAN01 | 教育学研究Ⅰ | 2 | 3.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 平井 悠介, 徳永 智子, 京免 徹雄, 庄司 一子, 濱田 博文, 藤田 晃之, 樋口 直宏, 平田 諭治, 佐藤 博志, 上田 孝典, 田中 マリア, 藤井 穂高, タスタンベコワ クアニシ | 教育学をテーマとして研究するにあたり、学術論文を執筆するための基礎的な理論と方法を学ぶ。 | |
| OATAN02 | 教育学研究Ⅱ | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 平井 悠介, 徳永 智子, 京免 徹雄, 庄司 一子, 濱田 博文, 藤田 晃之, 樋口 直宏, 平田 諭治, 佐藤 博志, 上田 孝典, 田中 マリア, 藤井 穂高, タスタンベコワ クアニシ | 教育学の基盤を形成する各学問領域に関する最新の研究論文をそれぞれ2本ずつ選択し、その検討を通して研究論文の執筆に関わる専門的な知識と汎用的なスキルを身につける。また後半では受講者が研究テーマと論文構想を発表し、全員で討議を行う。 | |
| OATAN03 | 教育学研究Ⅲ | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 平井 悠介, 徳永 智子, 京免 徹雄, 庄司 一子, 濱田 博文, 藤田 晃之, 樋口 直宏, 平田 諭治, 佐藤 博志, 上田 孝典, 田中 マリア, 藤井 穂高, タスタンベコワ クアニシ | 各自の研究テーマに即した担当指導教員のもとで、個別に指導を受けながら修士論文の執筆を進め、中間と期末に全員参加による発表と質疑応答を行う全体検討会を実施する。 | |

専門科目(学校教育・SL)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|------|-----|------|-----|--------|------|-----|----|------|------|----|
|------|-----|------|-----|--------|------|-----|----|------|------|----|

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|------------|------|-----|--------|------|-----|----|--|--|----|
| OATAP01 | 次世代教育研究I | 2 | 3.0 | 1 | 通年 | 応談 | | タスタンベコワ クアニシ、徳永 智子、庄司 一子、濱田 博文、佐藤 有耕、樋口 直宏、平田 諭治、佐藤 博志、上田 孝典、藤井 穂高、沢宮 容子 | 次世代学校教育創成に関心をもつ受講者を対象に、教育学研究の領域別の特色、成果、課題、今後の経営戦略とスクールリーダーの役割等について、研究を展開する上での理論と方法を検討する。 | |
| OATAP02 | 次世代教育研究II | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | タスタンベコワ クアニシ、徳永 智子、庄司 一子、濱田 博文、佐藤 有耕、樋口 直宏、平田 諭治、佐藤 博志、上田 孝典、藤井 穂高、沢宮 容子 | 次世代学校教育創成に関心をもつ受講者を対象に、スクールリーダーおよび高度専門職業人の基礎的資質と能力形成に向けて、教育学研究の領域別の実践を分析・考察する。 | |
| OATAP03 | 次世代教育研究III | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | タスタンベコワ クアニシ、徳永 智子、庄司 一子、濱田 博文、佐藤 有耕、樋口 直宏、平田 諭治、佐藤 博志、上田 孝典、藤井 穂高、沢宮 容子 | 次世代学校教育創成に関心をもつ受講者を対象に、修士論文・実践研究報告書の作成に向けて各自の専門領域に沿って学習を深め、成果を発表する。 | |

専門科目 (学校教育・英語教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|------------|------|-----|--------|------|-----|----|---------|---|----|
| OATAU01 | 英語教育学研究I | 2 | 3.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 名畑 目 真吾 | 英語教育学研究の基本的な進め方に関して、文献講読を通して理解を深める。具体的には、まず英語教育研究とは何かを学び、研究の目的や研究の種類、研究のプロセスについて知る。そして、研究テーマの決め方や先行研究とのつながりについて理解し、データ収集方法や量的・質的なデータ分析アプローチについても学ぶ。さらに、研究成果を公表する方法や論文の構成、及び引用文献の書き方などの基礎的な知識を得ることで、英語教育研究を行う素養を身に付ける。 | |
| OATAU02 | 英語教育学研究II | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 名畑 目 真吾 | 英語教育学研究の在り方や様々なトピックについて、文献講読によって理解を深める。具体的には英語教育研究の学際性について理解し、第二言語習得論や認知科学、心理言語学といった関わり合いの強い分野とのつながりについて学ぶ。さらに、教育工学や自然言語処理、脳科学といった分野との関わりについても知る。そして、実際の英語教育研究のトピックとして、4技能や文法習得、教員養成、異文化理解など幅広い研究の在り方について学ぶことで、自身が行う研究を深めることを目指す。 | |
| OATAU03 | 英語教育学研究III | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 名畑 目 真吾 | 英語教育学研究の立案から実施までを行い、その成果を発表する。授業前半では、研究テーマ、研究方法について検討を重ねて決定することを目指す。授業後半では実際のデータ収集及びデータ解析を行い、分析結果の考察、先行研究との比較などを通して、研究の教育的・学術的な示唆を導くようにする。最後に、研究成果発表に向けての準備を行い、最終的に研究成果をプレゼンテーションにより発表することを目指し、自身の研究成果の公表へとつなげる。 | |

専門科目 (学校教育・芸術科教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|------|-----|----|-------|--|----|
| OATAV01 | 芸術科教育学研究I | 2 | 3.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 石崎 和宏 | 芸術科教育におけるさまざまな実践課題の研究手法についての理解を深め、特定実践課題で立案した計画を遂行し、その成果と課題について考察することを目的とする。そのため、個別的教育実践研究テーマから策定した研究の目的と方法に基づいてリサーチを実施し、その成果と課題を考察する。具体的には、リサーチプランにおけるテーマと方法の発表、データ収集の実施、データの量的・質的分析の検討、先行研究との比較分析を通して、リサーチに基づく今後の芸術教育の課題を検討する。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-------------|------|-----|--------|------|-----|----|-------|--|----|
| OATAV02 | 芸術科教育学研究II | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 石崎 和宏 | 芸術科教育におけるさまざまな実践課題の研究手法についての理解を深め、特定実践課題で立案した計画を遂行し、その成果と課題について考察することを目的とする。そのため、個別的教育実践研究テーマから策定した研究の目的と方法に基づいてリサーチを実施し、その成果と課題を考察する。具体的には、芸術科教育におけるエッセンシャル・クエッション、ピラミッド・ストラクチャーによる研究構想の具体化、芸術科教育におけるリサーチメソッドの検討、各自の特定課題リサーチデータの分析を通して、リサーチに基づく今後の芸術教育の課題を検討する。 | |
| OATAV03 | 芸術科教育学研究III | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 石崎 和宏 | 芸術科教育における課題解決に向けた研究方法について理解を深め、受講者の設定した特定課題についてリサーチを計画し、その遂行と結果について複眼的に考察することを目的とする。さらに、修士論文にかかわる個別の研究テーマに基づいて研究の目的と方法を具体化し、アートベース・リサーチ (Arts-Based Research) の方法論についての理解を深めつつ、それを活用した具体的リサーチを実施し、その成果と課題を考察する。具体的には、各特定課題に対するアートベース・リサーチのメリットや限界をふまえ、アートベース・リサーチの視点からのデータ分析と解釈を行い、各特定課題に対する結論を検討する。 | |

専門科目 (学校教育・保健体育教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|--------------|------|-----|--------|------|-----|----|-------|--|----|
| OATAW01 | 保健体育教育学研究I | 2 | 3.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 宮崎 明世 | 保健体育教育学研究Iでは、体育のカリキュラム論、学習指導論、指導方略・指導技術などの観点から体育科教育学の基礎を学び、理解する。また、体育科教育学の今日的課題を取り上げて議論することで、各自の問題意識を明確にする。さらに各自の問題意識に基づいた課題を設定し、課題に応じた基礎となる領域の文献を講読するとともに先行研究を探し手学習し、自身の研究についての枠組みをつくる。 | |
| OATAW02 | 保健体育教育学研究II | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 宮崎 明世 | 保健体育教育学研究Iで身に付けた基礎をもとに、各自の問題意識に基づいた課題解決の方法を検討する。体育科教育学研究の進め方について先行研究をもとにさまざまな角度から学ぶことによって、自らの課題解決に適した研究計画を立案する。課題解決のためのプロセスを手順に則って進め、予備的な実践を行ってその成果と課題を明らかにし、現実的な研究の方法を追求する。 | |
| OATAW03 | 保健体育教育学研究III | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 宮崎 明世 | 保健体育教育学IおよびIIにおける学習をもとに、自ら立案した研究計画に則って研究を進める。また、海外を含めた体育科教育学研究の動向や研究の基礎、進め方についても並行して学習を進め、自らの研究に役立つ理論や先行研究の知見を活用できるようにする。授業の中で研究発表を行って情報を共有するとともに、研究についての議論を行う。 | |

専門科目 (国語教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|------|-----|----|--|--|----|
| OATAQ01 | 国語教育学研究I | 2 | 3.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 馬場 美佳, 甲斐雄一郎, 矢澤 真人, 大倉 浩, 谷口孝介, 石塚 修, 島田 康行, 橋本 修, 吉森 佳奈子, 稀代麻也子, 長田 友紀, 那須 昭夫, 田川 拓海 | 国語科の各領域に関する研究を収集し、今日的な課題を把握すると同時に、現時点での達成水準を理解する。そのうえで、各自の研究テーマについてのレポートを作成し、討議をとおしてそれらを分析し評価するとともに自ら新たな視点を提案するための提案するための知見や方法を獲得する。 | |
| OATAQ02 | 国語教育学研究II | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 馬場 美佳, 甲斐雄一郎, 矢澤 真人, 大倉 浩, 谷口孝介, 石塚 修, 島田 康行, 橋本 修, 吉森 佳奈子, 稀代麻也子, 長田 友紀, 那須 昭夫, 田川 拓海 | 国語科の各領域に関する研究について、各自の問題意識に基づき研究目的を明確に設定する。そのうえで適切な研究手法を選択し、調査を行う。各自の調査の途中経過について報告会を開き討議する。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|------------|------|-----|--------|------|-----|----|--|---|----|
| OATAQ03 | 国語教育学研究III | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 馬場 美佳, 甲斐雄一郎, 矢澤 真人, 大倉 浩, 谷口孝介, 石塚 修, 島田 康行, 橋本 修, 吉森 佳奈子, 稀代麻也子, 長田 友紀, 那須 昭夫, 田川 拓海 | 国語科の各領域に関する研究について、各自の研究目的にしたがって、適切な研究方法で調査を行う。そのうえでそれらを総合的に考察し修士論文を執筆する。適切な研究方法を選択し、調査を行う。各自の調査の途中経過について報告会を開き討議する。 | |

専門科目 (社会科教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|------------|------|-----|--------|------|-----|----|--------------------|---|----|
| OATAR01 | 地理教育学研究I | 2 | 3.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 井田 仁康, 森本健弘, 山中 勤 | 週一回のペースで定期的開催されるゼミにおいて、関心のあるテーマについて、各人が個別に発表する。発表にあたっては、担当教員から事前に個別指導を受け、それに基づいて発表に臨むことにする。なお、ゼミには履修者とともに担当教員が複数名参加して、各人の発表に対して協議を行う。授業では基本的に、1時間に一人のペースで発表を継続させる。授業で受けた助言については、次の発表に生かす形で、地理教育学研究に関する能力を一步一步上達させることを目的とする。 | |
| OATAR02 | 地理教育学研究II | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 井田 仁康, 森本健弘, 山中 勤 | 週一回のペースで定期的開催されるゼミにおいて、関心のあるテーマについて、各人が個別に発表する。地理教育学研究Iで身に付けた基礎的な知識や技能を活用しながら、履修者は個別の研究テーマをさらに深め、主として修士論文の作成を目指して、研究を展開する。修士論文のテーマとしては、大きく、地理教育学に関するものと地理学に関するものの二つが考えられる。しかし、この二つは互いに往還するものであるため、修士論文には当然これらが統合されることが目指されるはずである。 | |
| OATAR03 | 地理教育学研究III | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 井田 仁康, 森本健弘, 山中 勤 | 地理教育学研究Iと地理教育学研究IIの授業を踏まえて、2回実施される修士論文指導会(1年次の2月と2年次の10月)と1回開催される修士論文発表会(2年次の1月)において個人発表を行い、大学院2年間の学習成果として修士論文を完成させる。また、発表に先立って、指導教員からの個別指導を受けることを前提とする。修士論文発表会には、これまで主として地理教育学関連の教員から受けてきた指導に加え、歴史教育学及び公民教育学の教員からも指導・助言を受けることになる。こうすることで、地理と歴史と公民を総合させた社会科教育学としてのアイデンティティが担保された修士論文が完成することになる。 | |
| OATAR04 | 歴史教育学研究I | 2 | 3.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 伊藤 純郎, 國分麻里, 谷口 陽子 | 週一回のペースで定期的開催されるゼミにおいて、関心のあるテーマについて、各人が個別に発表する。発表にあたっては、担当教員から事前に個別指導を受け、それに基づいて発表に臨むことにする。なお、ゼミには履修者とともに担当教員が複数名参加して、各人の発表に対して協議を行う。授業では基本的に、1時間に一人のペースで発表を継続させる。授業で受けた助言については、次の発表に生かす形で、歴史教育学研究に関する能力を一步一步上達させることを目的とする。 | |
| OATAR05 | 歴史教育学研究II | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 伊藤 純郎, 國分麻里, 谷口 陽子 | 週一回のペースで定期的開催されるゼミにおいて、関心のあるテーマについて、各人が個別に発表する。歴史教育学研究Iで身に付けた基礎的な知識や技能を活用しながら、履修者は個別の研究テーマをさらに深め、主として修士論文の作成を目指して、研究を展開する。修士論文のテーマとしては、大きく、歴史教育学に関するものと歴史学に関するものの二つが考えられる。しかし、この二つは互いに往還するものであるため、修士論文には当然これらが統合されることが目指されるはずである。 | |
| OATAR06 | 歴史教育学研究III | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 伊藤 純郎, 國分麻里, 谷口 陽子 | 歴史教育学研究Iと歴史教育学研究IIの授業を踏まえて、2回実施される修士論文指導会(1年次の2月と2年次の10月)と1回開催される修士論文発表会(2年次の1月)において個人発表を行い、大学院2年間の学習成果として修士論文を完成させる。また、発表に先立って、指導教員からの個別指導を受けることを前提とする。修士論文発表会には、これまで主として地理教育学関連の教員から受けてきた指導に加え、地理教育学及び公民教育学の教員からも指導・助言を受けることになる。こうすることで、地理と歴史と公民を総合させた社会科教育学としてのアイデンティティが担保された修士論文が完成することになる。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|----------|------|-----|--------|------|-----|----|----------------------------------|--|----|
| OATAR07 | 公民教育学研究Ⅰ | 2 | 3.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 唐木 清志, 五十嵐 沙千子, 森 直人, 鈴木 創, 星野 豊 | 週一回のペースで定期的に開催されるゼミにおいて、関心のあるテーマについて、各人が個別に発表する。発表にあたっては、担当教員から事前に個別指導を受け、それに基づいて発表に臨むことにする。なお、ゼミには履修者とともに担当教員が複数名参加して、各人の発表に対して協議を行う。授業では基本的に、1時間に一人のペースで発表を継続させる。授業で受けた助言については、次の発表に生かす形で、公民教育学研究に関する能力を一步一步上達させることを目的とする。 | |
| OATAR08 | 公民教育学研究Ⅱ | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 唐木 清志, 五十嵐 沙千子, 森 直人, 鈴木 創, 星野 豊 | 週一回のペースで定期的に開催されるゼミにおいて、関心のあるテーマについて、各人が個別に発表する。公民教育学研究Ⅰで身に付けた基礎的な知識や技能を活用しながら、履修者は個別の研究テーマをさらに深め、主として修士論文の作成を目指して、研究を展開する。修士論文のテーマとしては、大きく、公民教育学に関するものと社会科学・人文諸科学(社会学、経済学、法律学、倫理学、哲学等)に関するものの二つが考えられる。しかし、この二つは互いに往還するものであるため、修士論文には当然これらが統合されることが目指されるはずである。 | |
| OATAR09 | 公民教育学研究Ⅲ | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 唐木 清志, 五十嵐 沙千子, 森 直人, 鈴木 創, 星野 豊 | 公民教育学研究Ⅰと公民教育学研究Ⅱの授業を踏まえて、2回実施される修士論文指導会(1年次の2月と2年次の10月)と1回開催される修士論文発表会(2年次の1月)において個人発表を行い、大学院2年間の学習成果として修士論文を完成させる。また、発表に先立って、指導教員からの個別指導を受けることを前提とする。修士論文発表会には、これまで主として地理教育学関連の教員から受けてきた指導に加え、地理教育学及び歴史教育学の教員からも指導・助言を受けることになる。こうすることで、地理と歴史と公民を総合させた社会科教育学としてのアイデンティティが担保された修士論文が完成することになる。 | |

専門科目(数学教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|----------|------|-----|--------|------|-----|----|---|---|----|
| OATAS01 | 数学教育学研究Ⅰ | 2 | 3.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 磯田 正美, 清水 美憲, 蒔苗 直道 | 1年生を対象に、数学教育における目標論、数学教育史、教育課程論、教授学習論、教材開発論等の多面的な研究動向を踏まえながら、数学教育研究の指導を行い、教育学における研究方法論を踏まえ、論文指導を行う。特に、各自の問題意識に基づいて数学教育に関する諸問題についてレポートをまとめ発表する。レポートに基づく討議を通して、研究課題を明確化し、修士論文を作成するための準備を行う。 | |
| OATAS02 | 数学教育学研究Ⅱ | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 磯田 正美, 清水 美憲, 蒔苗 直道 | 2年生を対象に、1年次の学修成果に基づいて、数学教育における目標論、数学教育史、教育課程論、教授学習論、教材開発論等の多面的な研究動向を踏まえながら、数学教育研究の指導を行い、教育学における研究方法論を踏まえ、論文指導を行う。特に、各自の問題意識に基づいて数学教育に関する諸問題についてレポートをまとめ発表する。レポートに基づく討議を通して、修士論文の論構成を行い、内容を整理する。 | |
| OATAS03 | 数学教育学研究Ⅲ | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 田崎 博之, 磯田 正美, 清水 美憲, 川村 一宏, 増岡 彰, 塩谷 真弘, 木村 健一郎, 木下 保, 蒔苗 直道, 照井 章, 竹山 美宏 | 数学教育における目標論、数学教育史、教育課程論、教授学習論、教材開発論等の多面的な研究動向を踏まえながら、数学教育研究の指導を行い、教育学における研究方法論を踏まえ、論文指導を行う。特に、各自の問題意識に基づいて数学教育に関する諸問題についてレポートをまとめ発表する。レポートに基づく実証的な討議を通して、修士論文を執筆する。 | |

専門科目(理科教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|----------|------|-----|--------|------|-----|----|--|---|----|
| OATAT01 | 理科教育学研究Ⅰ | 3 | 3.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 遠藤 優介, 戒能 洋一, 片平 克弘, 末木 啓介, 橋本 哲男, 野村 港二, 森下 将史, 佐藤 智生, 澤村 京一, 角替 敏昭, 八畑 謙介, 長友 重紀, 中山 剛, 出川 洋介, 興野 純, 藤野 滋弘, 上松 佐知子, 藤田 健志, 山本 容子 | 理科教育の各専門領域ならびに複合領域に関する研究方法・教育方法を習得させると共に、理科教育の観点から修士論文研究着手の指導を行う。具合的な授業内容は、修士論文完成までのプロセスの概要説明、研究倫理と情報倫理、中学校理科における教育方法、高等学校理科における教育方法、教育方法の観点から見た中学校理科と高等学校理科の接続・一貫性、理科教育学研究における研究方法、理科教育学研究における機器の取り扱い、先行研究の検索方法、外国語文献・資料の検索方法、研究テーマの構想と先行研究の収集、先行研究の分析などである。この授業により、知識と理解力、企画力、問題解決能力、表現力、創造力の向上を図る。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|------------|------|-----|--------|------|-----|----|--|---|----|
| OATAT02 | 理科教育学研究II | 3 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 遠藤 優介, 戒能 洋一, 片平 克弘, 末木 啓介, 橋本 哲男, 野村 港二, 森下 将史, 佐藤 智生, 澤村 京一, 角替 敏昭, 八畑 謙介, 長友 重紀, 中山 剛, 出川 洋介, 興野 純, 藤野 滋弘, 上松 佐知子, 藤田 健志, 山本 容子 | 理科教育の各専門領域に関する研究方法・教育方法を習得させると共に、理科教育の観点からの修士論文作成の指導を行う。具合的な授業内容は、修士論文作成に関するスケジュールの確認、研究倫理と情報倫理、年間研究計画の確認と見直し、修士論文における図・表・引用文献リストの作成方法、章立ての検討、各章(研究背景、研究目的、研究方法、研究結果など)の執筆および推敲である。この授業により、知識と理解力、企画力、問題解決能力、表現力、創造力の向上を図る。 | |
| OATAT03 | 理科教育学研究III | 3 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 遠藤 優介, 戒能 洋一, 片平 克弘, 末木 啓介, 橋本 哲男, 野村 港二, 森下 将史, 佐藤 智生, 澤村 京一, 角替 敏昭, 八畑 謙介, 長友 重紀, 中山 剛, 出川 洋介, 興野 純, 藤野 滋弘, 上松 佐知子, 藤田 健志, 山本 容子 | 各自の問題意識に基づく研究課題について調査・分析を行った結果の発表や討論により、研究内容の問題点を先鋭化し、より理解を深めた考察を行い、内容の整理を行うとともに、他者の研究についても議論に参加する | |

専門科目(国際教育)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---|------|-----|--------|------|-----|----|---|---|---|
| OATAX01 | 国際教育学研究I | 2 | 3.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 菊地 かおり, 藤田 晃之, 佐藤 博志, 田中 正弘, 平 明子, タスタンベコワ クアニシ, 川口 純 | 国際教育学に関する理論枠組みと研究方法を修得し、研究計画を定めることを目標とする。そのために、国際教育学に関する研究を展開する上での、基礎的な理論と方法を学ぶ。授業では、先行研究の整理及び研究方法について概説するとともに、教育の国際化・グローバル化、国際機関(ユネスコ)やOEGD、国際バカロレア教育に関する文献の講読を行い、国際教育学研究における理論枠組みを検討する。これらの知見に基づき、各自の研究計画を発表し、フィードバックを得る。 | |
| OATAX02 | 国際教育学研究II | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 菊地 かおり, 藤田 晃之, 佐藤 博志, 田中 正弘, 平 明子, タスタンベコワ クアニシ, 川口 純 | 国際教育学に関する研究の展開を通して、専門的な知識と汎用的なスキルを身につけることを目標とする。国際教育学に関する専門的な知識を修得し、データの収集・分析を進める。授業では、教育の国際比較研究、学校改革と教師の専門性、キャリア教育・シティズンシップ教育、国際教育協力に関する文献の講読を行い、国際教育学研究における分析枠組みを検討する。これらの知見に基づき、各自の研究の進捗状況を発表し、フィードバックを得ることによって研究の質を向上させる。 | |
| OATAX03 | 国際教育学研究III | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 菊地 かおり, 藤田 晃之, 佐藤 博志, 田中 正弘, 平 明子, タスタンベコワ クアニシ, 川口 純 | 国際教育学に関する専門的な知識と汎用的なスキルをもとに、研究成果の発信方法とその応用可能性を検討し、教育政策・実践への提言を行うことを目標とする。国際教育学に関する専門的な知識に基づき、データの分析・解釈を進める。授業では、国際教育に関連する文献を手がかりとして、データの分析及び解釈の妥当性について検討を行う。また、各自の研究成果を発表し、フィードバックを得ることによって研究成果の発信方法とその応用可能性を検討する。 | |
| OATAX04 | International Baccalaureate Education Graduate Seminar I | 2 | 3.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 菊地 かおり, 藤田 晃之, 佐藤 博志, 田中 正弘, 平 明子, タスタンベコワ クアニシ, 川口 純, ドウラゴ 英理花 | 国際バカロレア教育を中心とした教育に関する理論枠組みと研究方法を修得し、研究計画を定めることを目標とする。そのために、国際バカロレア教育を中心とした教育研究を展開する上での、基礎的な理論と方法を学ぶ。授業では、先行研究の整理及び研究方法について概説するとともに、教育の国際化・グローバル化、国際バカロレア教育の教授法・カリキュラム・アセスメントに関する文献の講読を行い、国際バカロレア教育研究における理論枠組みを検討する。これらの知見に基づき、各自の研究計画を発表し、フィードバックを得る。 | This is a required course and is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. 英語で授業。 |
| OATAX05 | International Baccalaureate Education Graduate Seminar II | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 菊地 かおり, 藤田 晃之, 佐藤 博志, 田中 正弘, 平 明子, タスタンベコワ クアニシ, 川口 純 | 国際バカロレア教育を中心とした教育研究の展開を通して、専門的な知識と汎用的なスキルを身につけることを目標とする。国際バカロレア教育に関する専門的な知識を修得し、データの収集・分析を進める。授業では、国際バカロレア教育の国際比較研究、ディプロマ・プログラム(DP)、中等教育プログラム(MYP)、初等教育プログラム(PYP)、概念学習、探究学習に関する文献の講読を行い、国際バカロレア教育研究における分析枠組みを検討する。これらの知見に基づき、各自の研究の進捗状況を発表し、フィードバックを得ることによって研究の質を向上させる。 | This is a required course and is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. 英語で授業。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|--|------|-----|--------|------|-----|----|---|---|---|
| OATAX06 | International Baccalaureate Education Graduate Seminar III | 2 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 菊地 かおり, 藤田 晃之, 佐藤 博志, 田中 正弘, 平 明子, タスタンベコワ クアニシ, 川口 純 | 国際バカロレア教育に関する専門的な知識と汎用的なスキルをもとに、研究成果の発信方法とその応用可能性を検討し、教育政策・実践への提言を行うことを目標とする。国際バカロレア教育に関する専門的な知識に基づき、データの分析・解釈を進める。授業では、国際バカロレア教育に関連する文献を手がかりとして、データの分析及び解釈の妥当性について検討を行う。また、各自の研究成果を発表し、フィードバックを得ることによって研究成果の発信方法とその応用可能性を検討する。 | This is a required course and is aligned with the learning outcomes associated with the IB educator certificate. 英語で授業。 |