

【 平成30年度筑波大学大学院修士課程教育研究科入学試験問題 】

受験番号	専攻・コース名 社会科教育コース
------	------------------

専門科目（ 教科教育に関する問題 ） 4枚のうち 1枚目

【問題】 以下の2問に解答せよ。それぞれ別の答案用紙を用い、最初に問題番号を明記すること。

〔1〕 小学校から高等学校までの社会的な見方・考え方についての概要と、小学校から高等学校までの接続性について論ぜよ。

〔2〕 社会科(地理歴史科・公民科を含む)の教材研究を進めるにあたり、教師が留意すべきことを3点論ぜよ。

受験番号	専攻・コース名 社会科教育コース
------	------------------

専門科目（ 教科専門に関する問題 ） 4枚のうち 2枚目

【問題】 以下の[1]から[9]までの9問のうち、2問を選択して解答せよ。問いごとにそれぞれ別の答案用紙を用い、最初に問題番号を明記すること。

[1]（地理） 図1は国土地理院発行の2.5万分の1地形図「往郷」図幅の一部である。

- (1) 図中の直線 A—A'および B—B'に沿った地形断面の模式図を描き、その成因を「侵食」と「堆積」の語を用いて説明せよ。
- (2) 図に示された地域の土地利用ならびに集落立地の特徴を要約して述べよ。

(著作権法に基づき削除)

受験番号	専攻・コース名 社会科教育コース
------	------------------

専門科目（ 教科専門に関する問題 ） 4枚のうち 3枚目

[2] (地理) 以下の2つの問いに答えよ。

(1) 図2の a～c は、都市の内部構造の古典的モデルである。それぞれについて説明せよ。

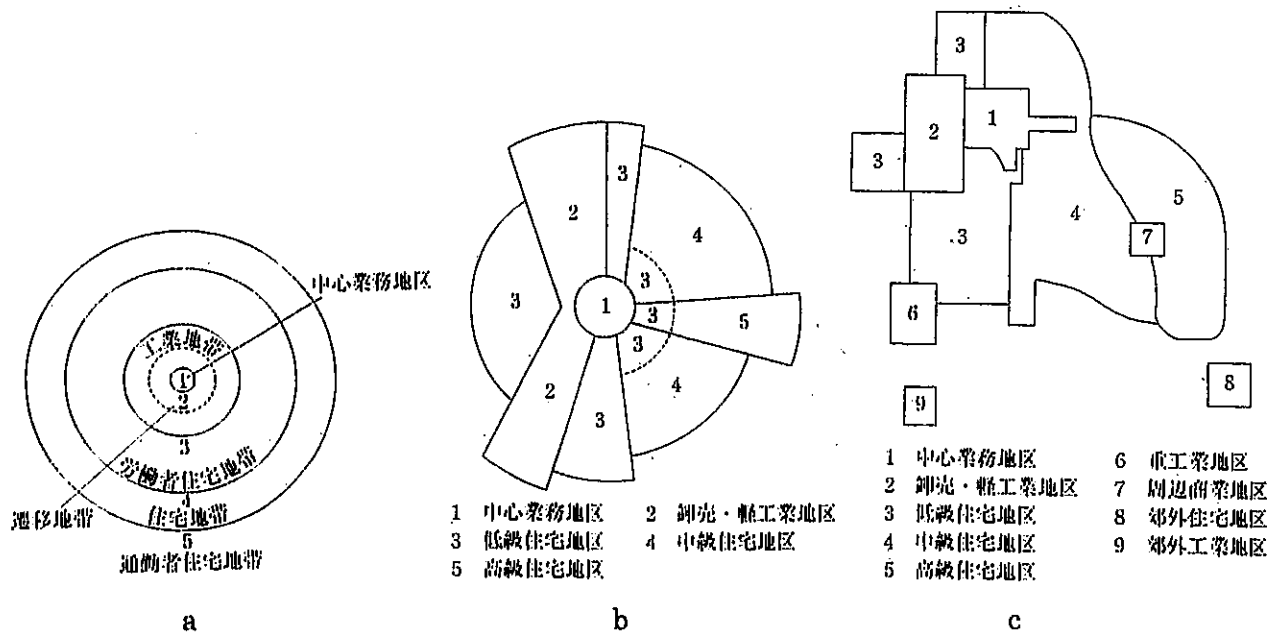


図2

(出典：人文地理学会編，2013)

(2) 以下の四つの用語から二つを選択し、それぞれについて知るところを述べよ。

等質地域 (formal region)

ヒートアイランド現象 (heat island phenomenon)

環境可能論 (possibilism)

地中海式農業 (Mediterranean agriculture)

【 平成30年度筑波大学大学院修士課程教育研究科入学試験問題 】

受験番号	専攻・コース名 社会科教育コース
------	------------------

専門科目（ 教科専門に関する問題 ） 4枚のうち 4枚目

[3]（考古学） グローバルヒストリーの観点から、考古学分野の事象を扱うことの意義について、一般的な世界史教育あるいは日本史教育との対比のうえ、自分の考えるところを述べなさい。

[4]（歴史） 高等学校地理歴史科、もしくは中学校社会科において、「日露戦争」というテーマで授業を行う際の留意点について、次の4つの用語をすべて用いて論じなさい。

与謝野晶子 日比谷焼打ち事件 孫文 大韓帝国

[5]（世界史） 1945年の第二次世界大戦終了から「冷戦」が終了する1990年頃までの、アメリカ合衆国の東アジア戦略について述べなさい。ここでの東アジアとは、中国・朝鮮半島・日本を指します。

[6]（政治学） 特定の国に言及しながら、首相または大統領のリーダーシップについて論じなさい。

[7]（社会学） 「個人化」という社会変動について説明したうえで、その影響のもとで学校教育はどういう課題を抱えることになり、どのような対応をとりうるかについて論じなさい。

[8]（倫理学） 高等学校公民科「倫理」における思想史的コンテンツの学習に「主体的・対話的で深い学び」を導入するためにはどうすべきか、考えたところを述べなさい。

[9]（哲学） 「高校の授業においてアクティブラーニングは無意味だ！」という主張に対する反駁をなさい。