

心理学方法論 I (01EE001)

(Methodologies on Psychology I)

授業形態：講義

担当教員：原田悦子

教室：人間系学系棟 B301

授業時間：春 A B 火曜日 第1・2時限

研究室：教員により異なる

単位数：2単位

オフィスアワー：教員により異なる

履修年次：1年

教育目標との関連：「②心理学的方法論を駆使して問題を実証的に分析する能力の養成」に関連

授業の到達目標：心理的測定から解析に至る心理学の方法論（心理学的測定・調査・実験観察・相互作用分析など）を集中的に学び、社会・人間事象を解析しうる十分な技能の修得をはかる。

授業概要：主に心理学の基礎的方法論を取り上げ検討する。

評価方法：出席とレポートによる総合評価。単位取得の最低条件として、開講されたすべての授業時間数（休講となった時間数は除く）の60%以上への出席が必須。

教科書：特に使用しない。

参考図書：そのつど指示をする。

授業外における学習の方法：関連する研究論文を講読すること。

受講生に望むこと：研究のアイデアを豊かにすること。

授業計画（各週毎授業計画）

- ① 4月15日 櫻井茂男
- ② 4月22日 ◆実験参加者管理システムの使い方（川上直秋）
- ③ 5月13日 佐藤有耕
- ④ 5月20日 ◆遺伝とホルモンに関する研究法（小川園子）
- ⑤ 5月21日（水） 修士論文第1次指導会
- ⑥ 5月27日 ◆脳神経科学と薬理に関する研究法（一谷幸男）
- ⑦ 6月 3日 綾部早穂
- ⑧ 6月10日 宇佐美慧
- ⑨ 6月17日 青木佐奈枝
- ⑩ 6月24日 濱口佳和
- ⑪ 7月 1日 ◆研究倫理申請書の書き方（研究倫理委員）

授業内容

- 櫻井茂男：オリエンテーション，心理尺度の構成について，幼児や児童を対象とした調査
- 佐藤有耕：青年心理学研究の方法論—青年心理学的な研究とは何か，青年心理学の研究の具体例—
- 綾部早穂：各種ニューロイメージング手法を用いた研究論文の眺め方
- 宇佐美慧：構造方程式モデリングの基礎
- 青木佐奈枝：心理検査法—研究及び臨床活用
- 濱口佳和：多様な単一事例実験計画法，心理臨床における実践的仮説生成研究法

心理学方法論Ⅱ (01EE002)

(Methodologies on PsychologyⅡ)

授業形態：講義

担当教員：原田悦子

教室：人間系学系棟B301

授業時間：秋A B 火曜日 第1・2時限

研究室：教員により異なる

単位数：2単位

オフィスアワー：教員により異なる

履修年次：1年

教育目標との関連：「②心理学的方法論を駆使して問題を実証的に分析する能力の養成」に関連

授業の到達目標：心理的測定から解析に至る心理学の方法論（心理学的測定・調査・実験・観察・相互作用分析など）を集中的に学び、社会・人間事象を解析しうる十分な技能の修得をはかる。

授業概要：主に心理学の基礎的方法論を取り上げ検討する。

評価方法：出席とレポートによる総合評価。単位取得の最低条件として、開講されたすべての授業時間数（休講となった時間数は除く）の60%以上への出席が必須。

教科書：特に使用しない。

参考図書：そのつど指示をする。

授業外における学習の方法：関連する研究論文を講読すること。

受講生に望むこと：研究のアイデアを豊かにすること。

授業計画（各週毎授業計画）

- ① 10月 7日 ◆新しい統計結果の表記方法（宇佐美慧）
- ② 10月14日 外山美樹
- ③ 10月21日 松井 豊
- ④ 10月22日（水） 修士論文第2次指導会
- ⑤ 10月28日 湯川 進太郎
- ⑥ 11月 6日（木）相川 充
- ⑦ 11月11日 茂呂雄二
- ⑧ 11月18日 原田悦子
- ⑨ 11月25日 望月 聡
- ⑩ 12月 2日 ◆生理指標と脳波（望月聡）
- ⑪ 12月 9日 沢宮容子
- ⑫ 1月21日（水） 修士論文最終審査会

授業内容

外山美樹：調査研究において因果関係を検討する方法－重回帰分析，階層的重回帰分析－

松井 豊：因子分析，数量化Ⅲ類（双対尺度法を含む）

湯川進太郎：実験計画法－概要とポイントの解説，具体的な研究例を用いて－

相川 充：ソーシャルスキル・トレーニングの方法と効果測定法

茂呂雄二：言語分析の手法（定量的分析：アイディアユニット，文間の接続の分類など），談話分析の手法（定性的な分析：GTA，内容分析など）

原田悦子：人－人工物間相互作用分析における言語プロトコル研究の方法，高齢者研究の意義と方法

望月 聡：神経心理学的検査，認知リハビリテーション

沢宮容子：認知行動療法における実践研究の方法

心理学特別研究 (01EE004)

(Basic Research in Psychology)

授業形態：演習と実習・実験

教室：各教員の研究室

授業時間：通年 不定期

単位数：4単位

履修年次：2年

担当教員：原田悦子 他

心理専攻全教員

研究室：教員により異なる

オフィスアワー：教員により異なる

教育目標との関連：教育目標①「広く深い専門的知識を基に、心理学の基礎から応用まで幅広く活躍できる人材の養成」ならびに②「心理学的方法論を駆使して問題を実証的に分析する能力の養成」に関連

授業の到達目標：

各自の修士論文の研究テーマについて幅広く文献をレビューし、その上で未解決の問題を取り上げ、綿密な研究計画を立案し、習得した心理学的方法論を使用して的確なデータの収集と分析を行い、実証的な研究としてまとめる能力を身につけること

授業概要：各教員がそれぞれの指導学生に個別に示す

評価方法：同上

教科書：特に使用しない。

参考図書：そのつど指示をする。

授業外における学習の方法：関連する研究論文を講読すること。学会・研究会などで専門家に意見を聴く

受講生に望むこと：学術雑誌に掲載されるレベルの研究を目指すこと

授業計画（各週毎授業計画）

詳細は各指導教員がそれぞれの院生に個別に示す。

感覚知覚心理学特講 (01EE101)

(Lecture on Sensation and Perception Psychology)

授業形態：講義

担当教員：綾部 早穂

教室：人間 B335

授業時間：秋 A B 木曜日 第 3・4 時限

研究室：人間系学系棟 B309 TEL853-4721

単位数：2 単位

オフィスアワー：月曜日 15:30～17:30

履修年次：1・2 年

教育目標との関連：教育目標①「広く深い専門的知識を基に、心理学の基礎から応用まで幅広く活躍できる人材の養成」に関連

授業の到達目標：情報処理論的アプローチの理解

授業概要：情報処理論的アプローチに基づき、感覚、選択、記憶、解釈、反応に関する基本的情報処理過程を探る。今年度は雑誌 *Attention, Perception and Psychophysics* で 2013 年度に発表された論文の中から数報を選び、様々な観点から最新のデータと解釈、知見を学び、討論を行うことにより人間の情報処理の働きの理解を深める。

評価方法：授業への出席と授業への関与の度合いを総合的に判断する。

教科書：

参考図書：

授業外における学習の方法：参考図書や文献の講読

受講生に望むこと：自主的な学習，幅広い知識の獲得

授業計画（各週毎授業計画）

本年度は雑誌 *Attention, Perception and Psychophysics* で 2013 年度に発表された論文の中からまず自分の興味が持てる論文を 1 報選び、どのような研究背景の中で、いかなる研究手法で、何が明らかにされたのかを、理解し発表する。さらにその研究に関連する研究論文をもう 1 報読むことで、その研究についての理解をさらに深める。

- 1 オリエンテーション
- 2～8 研究論文のレポート及び討論
- 9・10 まとめ

認知心理学特講 (01EE104)

(Lecture on Cognitive Psychology)

授業形態：講義

担当教員：原田悦子

教室：人間 A321

授業時間：秋 A B 火曜日 第 5・6 時限

研究室：人間系学系棟 A342 TEL853-4717

単位数：2 単位

オフィスアワー：火曜日 11:00～17:30

履修年次：1・2 年

教育目標との関連：教育目標①「広く深い専門的知識を基に、心理学の基礎から応用まで幅広く活躍できる人材の養成」に関連

授業の到達目標：認知心理学研究の問題設定/現状/方法論/限界の理解・習得を目標とする。

授業概要：認知心理学研究の文献をレビューしながら、認知心理学における考え方の枠組・前提、問題のとらえ方の特徴と詳細化、研究方法とその分析、得られた結果からの展開の仕方について検討する。

評価方法：出席を前提とし、発表(50%)ならびに討論への参加(50%)を総合的に評価する。

教科書：なし

参考図書：随時指定する。

授業外における学習の方法：教材に関する関係資料を主体的に探し、理解してくること。

受講生に望むこと：先行研究を critical に読むことは研究活動の基本です。そうした読みと議論を通して、認知心理学を体得していきましょう。自分の研究領域との関係性を積極的に考え、議論に石を投げ込んでください。

授業計画（各週毎授業計画）

認知心理学の core な学術雑誌から、参加者の興味と全体のバランスを考えながら、異なるテーマに関する論文をピックアップし、1回の授業で2本の論文を読んでいます。各章の担当者は、論文自体の梗概をまとめつつ、議論を誘導すべく、各種資料を提供すること、出席者も必ずその論文を読んできた上で、批判的に読むという形での議論に参加することが求められます。

1. オリエンテーション：授業の方法の説明、ならびに各人の興味に合わせた分担決定
- 2.～9. テキスト論文の報告と議論（1コマで1論文；1回の授業で2論文を進める）
10. 認知心理学とその他の学問領域の違いと類似点について議論を行う。

言語心理学特講 (01EE107)

(Lecture on Psychology of Language)

授業形態：講義

担当教員：茂呂雄二

教室：人間 B334

授業時間：秋 A B 木曜日 第 5・6 時限

研究室：人間系学系棟 A346 853-4615

単位数：2 単位

オフィスアワー：木曜日昼休み

履修年次：1・2 年

教育目標との関連：教育目標①「広く深い専門的知識を基に、心理学の基礎から応用まで幅広く活躍できる人材の養成」に関連

授業の到達目標：言語心理学の現状を理解する。

授業概要：言語の心理にかかわる研究を、とくに学習科学の動向とあわせて紹介する。学習科学では、人の学びにおける、概念的な変化を明らかにするために、学習の成否をはかる上でも、また学習者への効果的な介入のあり方を評価するためにも、言語データとくに談話・会話データに依拠することが多い。学習科学の成立過程と動向を整理した上で、実際の研究を吟味しながら、談話・会話分析的手法を紹介する。

評価方法：出席およびレポート

教科書：指定しない

参考図書：茂呂雄二『人はなぜ書くのか』東京大学出版会

茂呂雄二（編）『対話と知』新曜社

茂呂雄二（編）『実践のエスノグラフィー』金子書房

授業外における学習の方法：課題図書の講読

受講生に望むこと：幅広い考え方の吸収

授業計画（各週毎授業計画）

- 1 導入：学習をめぐる最近
- 2 学習科学①：認知科学，コンピュータサイエンスにおける学習研究
- 3 学習科学②：状況的学習論
- 4 学習科学③：ワークプレイス研究
- 5 談話の科学①：会話の分析
- 6 談話の科学②：語りの内容分析
- 7 談話の科学③：言説の分析
- 8 学習過程の分析：談話および言説の内容分析の実際
- 9 学習過程への介入：理科における介入的研究の実際
- 10 学習過程の組織化：コミュニティーの学習過程分析の実際

教育心理学特講 (01EE201)

(Lecture on Educational Psychology)

授業形態：講義(演習形態を含む)

担当教員：外山美樹

教室：人間 A321

授業時間：春 A B 火曜日 第3・4時限

研究室：人間系学系棟 A345 TEL853-4614

単位数：2単位

オフィスアワー：1時限

履修年次：1・2年

教育目標との関連：教育目標①「広く深い専門的知識を基に、心理学の基礎から応用まで幅広く活躍できる人材の養成」に関連

授業の到達目標：教育心理学的研究の実践方法を習得させることを目標とする。特に、様々な研究方法や分析方法を獲得することを主要な目的とする。

授業概要：教育心理学分野の最近の重要なトピックをレビューし、教育心理学研究に関する理解を深める。具体的には、教育心理学のテーマに関する論文(英文を含む)や専門書を担当受講生が発表し、そのテーマについて受講者全員で討論する。今年度は、「モチベーション」についての書物である

○ “Handbook of Motivation Science” (Shah, J.Y., & Gardner, W.L.(編), 2007)

○ “Current Directions in Motivation and Emotion” (Sheldon, K.M. (編), 2009)

等の書物(書物は現時点での予定である)を受講生が分担して読んでいく。ならびに受講者の興味のある研究領域のレビューを行う。

評価方法：出席状況, レポート(発表内容), 討論参加の程度によって総合的に判断する。

資料：随時配布する。

参考図書：授業中に紹介する。

授業外における学習の方法：常日頃、様々な文献に目を通してください。

受講生に望むこと：積極的な授業参加を望みます。

授業計画(各週毎授業計画)

- 1 オリエンテーション：授業で使用する書物の決定ならびに各人の興味に合わせた分担決定
- 2 ~ 9 発表および討論(1回につき1章を目安とする)
- 10 まとめ

教育測定学特講 (01EE204)

(Seminar in Educational Measurement)

授業形態：講義

授業時間：春AB 金曜日 第3・4時限

教室：人間A321

単位数：2単位

履修年次：1・2年

担当教員：宇佐美慧

研究室：人間系学系棟××

オフィスアワー：メールによる問い合わせ

教育目標との関連：教育目標①「広く深い専門的知識を基に、心理学の基礎から応用まで幅広く活躍できる人材の養成」ならびに②「心理学的方法論を駆使して問題を実証的に分析する能力の養成」に関連。

授業の到達目標：教育測定学に関する専門的な知識と技術を獲得する。

授業概要：テストの標準化のための方法として国際的なスタンダードとなりつつある項目反応理論について、その原理と応用について幅広く学ぶ。特に、de Ayala (2009)の本をまず受講者全員で輪読し、項目反応理論についての理解を深める。各章の担当者は文献の内容を要約し、他の受講者に対して説明を行う。また、項目反応理論に基づく解析を、統計ソフトウェア R を利用して実際に体験する。さらに、受講者の興味のあるテーマに基づく、項目反応理論を用いた応用研究を学術雑誌からピックアップしその輪読（ディスカッション）も行う。ただし、これらの講義内容やその進め方については、受講者の興味や全体のバランスなどに応じて適宜調整していく。

評価方法：出席状況、発表内容、討論参加の程度によって総合的に判断する。

教科書：de Ayala, R.J. (2009). *The Theory and Practice of Item Response Theory*. New York: Guilford Press.

参考図書：豊田秀樹 (2012). 項目反応理論(入門編) 第2版 朝倉書店

授業外における学習の方法：参考図書などの他の文献も積極的に参照しながら、教科書の内容を主体的に理解することに努める。

受講生に望むこと：統計的方法や教育測定に関する知識の多くは問いませんが、自分の研究分野との関係を考慮しながら、積極的・自主的な態度をもって講義に参加することを望みます。新しい方法論を理解する上での負担はありますが、粘り強く文献と向き合い、自分の得た理解を他人に分かりやすく説明する作業を重視します。

授業計画 (各週毎授業計画)

1. イントロダクション：授業の方法の説明、ならびに各人の興味に合わせた教科書分担決定、教科書第1-2章
2. 教科書3章・統計ソフトRの基礎
3. 教科書4-5章
4. 教科書6章・統計ソフトRによる分析(1)
- 5.-7. 教科書7章-教科書12章・学術論文輪読内容候補紹介
8. 統計ソフトRによる分析(2)・学術論文輪読内容・分担決定
- 9.-10. 学術論文輪読

児童心理学特講 (01EE207)

(Lecture on Child Psychology)

授業形態：講義(演習形態を含む)

担当教員：櫻井茂男

教室：人間A321

授業時間：秋AB 火曜日 第3・4時限

研究室：人間系学系棟A412 TEL 853-4718

単位数：2単位

オフィスアワー：水曜日 10:00-11:30

履修年次：1・2年

教育目標との関連：教育目標①「広く深い専門的知識を基に、心理学の基礎から応用まで幅広く活躍できる人材の養成」に関連

授業の到達目標：児童期の「動機づけ」について理解する。

授業概要：児童心理学についての新しい研究成果を紹介したり、レポートしてもらったりして、児童期の心理について理解を深める。今年度はおもに「動機づけ」についての書物（The Oxford Handbook of Human Motivation, R. M. Ryan (Ed.), 2012 の予定）を読み、討論する。

評価方法：レポート、討論参加の程度、出席状況によって行う。

教科書：授業中に配布する。

参考図書：授業中に紹介する。

授業外における学習の方法：できるだけ教科書の英文に目を通すこと。

受講生に望むこと：心理学の英文を読みレポートをしてもらうため、英語が得意であること。

授業計画（各週毎授業計画）

1・2 オリエンテーション

3～18 動機づけに関する上記の本をレポートしてもらい、討論する。

19・20 まとめ

青年心理学特講 (01EE210)

(Lecture on Adolescent Psychology)

授業形態：講義

担当教員：佐藤有耕

教室：人間A202

授業時間：秋AB 金曜日 第1・2時限

研究室：人間系学系棟A344 TEL853-4695

単位数：2単位

オフィスアワー：火曜日 11:40～12:00

履修年次：1・2年

<E-mail:yuhkohst@human.tsukuba.ac.jp>

教育目標との関連：教育目標①「広く深い専門的知識を基に、心理学の基礎から応用まで幅広く活躍できる人材の養成」に関連

授業の到達目標：授業で取り上げる内容を通して、青年心理学研究の現状と課題を理解し、青年の心理を理解する多様な観点を身につけること。例えば、青年を対象としてとらえ、外から青年を理解しようとする立場と、青年の側に立って青年を理解しようとする立場(落合, 2002)の違いを知ること。青年性・世代性・個別性という問題設定の観点(西平, 1988)を理解すること。一つの現象を対自的側面・対他的側面・時間的展望の側面を含む全体としてとらえること(落合, 1995)。

授業概要：青年心理学に関する重要な文献を教材として、青年心理学に関する知見を深める。文献には、青年心理学の古典、体系的なテキスト、学位論文などの重厚な研究、レビュー論文、最新の学会誌論文、隣接する学問領域の文献などを含める。学類の講義とは違い、少人数で実施し、発表や討論などを活発に行う学生参加型の授業とする予定である。

評価方法：授業に参加して、討議や発表や質疑応答など、受講生としての責任を果たした場合に単位の認定を行う。テストは行わない。

教科書：未定

参考図書：①西平直喜・久世敏雄(編) 『青年心理学ハンドブック』 東京:福村出版, 1988

②久世敏雄・齋藤耕二(監修) 『青年心理学事典』 東京:福村出版, 2000

③加藤隆勝・高木秀明(編) 『青年心理学概論』 東京:誠信書房, 1997

授業外における学習の方法：授業に関連する内容について、受講生各自が積極的に学習を深めておくことが求められる。

受講生に望むこと：専門の如何にかかわらず、この授業を通して青年心理学の知見を学び、各自の研究活動に役立てること。

授業計画 (各週毎授業計画)

0. オリエンテーション

1. 青年心理学の概要

2. わが国の青年心理学の動向

3. 青年心理学の重要文献の検討～

具体的な内容に関しては、受講生との顔合わせの後に、年度ごとに検討して確定していく

社会心理学特講 (01EE301)

(Lecture on Social Psychology)

授業形態：講義

担当教員：松井豊

教室：人間A321

授業時間：春AB 木曜日 第3・4時限

研究室：人間系学系棟A312 TEL853-6779

単位数：2単位

オフィスアワー：木曜日 11:35-12:25

履修年次：1・2年

教育目標との関連：教育目標②「心理学的方法論を駆使して問題を実証的に分析する能力の養成」に関連

授業の到達目標：社会心理学や非験系の心理学に関する研究職を目指す大学院生のために，論文作成に必要なスキルを高めることを目的とする。

授業概要：社会心理学の下記にあげる研究技法を，講義と実習を通して説明する。

評価方法：出席と課題提出。

教科書：指定しない。

参考図書：講義中に紹介する。

授業外における学習の方法：課題を完成させるために，演習時間外に必要な作業を行う。

受講生に望むこと：適切な講義環境を保つために，受講制限を行う。制限条件は初回講義開始時に説明する。初回欠席者は受講できない。初回講義時に，研究業績の一覧（卒論・修論は要約，学会発表や学会誌はコピー）を持参すること。なお，修論生も別扱いにしない。

授業計画

初回に受講生の業績内容を検討し，下記のテーマの中から必要と考えられるものを順に行う。

- a. 文献の収集法・整理法
図書館・書店情報・インターネットを用いた情報検索・2次情報源・PsycINFO
文献のメタ分析
- b. 要因図を用いた問題の整理
- c. 質問票の作成テクニック
- d. データ処理の技術 …多変量解析の使い方
統計のウソ
多変量解析の基礎・クラスター分析・主成分分析
因子分析
数量化Ⅲ類
重回帰分析・パス解析
- e. フィールド調査の実施上の注意
- f. 学会発表におけるプレゼンテーションの技術
学会発表の予行練習
- g. 各学会誌の文体
学会誌の文体を分析する
- h. 「心理学」教師としてのテクニック
心理学の模擬講義を行う
- i. パワーポイントを使う
パワーポイントを用いてプレゼンをする
- j. 文献批判の視点

臨床社会心理学特講 (01EE307)
(Lecture on Clinical Social Psychology)

授業形態：講義

担当教員：湯川進太郎

教室：人間 A321

授業時間：秋AB 金曜日 第5・6時限

研究室：人間系研究棟 A307

単位数：2単位

オフィスアワー：水曜日昼休み

履修年次：1・2年

e-mail：s-yukawa@human.tsukuba.ac.jp

教育目標との関連：教育目標①「広く深い専門的知識を基に、心理学の基礎から応用まで幅広く活躍できる人材の養成」に関連

授業の到達目標：学術論文を通して、臨床社会心理学的なアプローチの仕方を身につける。また、心理学論文の読み方・書き方として、問題の展開、目的・仮説の設定、実験・調査の方法、データの分析方法や結果の記述、考察の仕方も併せて学ぶ。

授業概要：受講する学生が興味・関心のある学術論文（英文）を紹介し、受講生全員で討論する。

評価方法：授業への参加および発表、討論への参加姿勢に基づいて、総合的に評価する。

教科書・参考書：なし

授業外における学習方法：心理学以外の書籍を多読・乱読する。

受講生に望むこと：討論への積極的な参加を望む。

授業計画

1. イントロダクション
2. 最新の学術論文をもとにディスカッション
3. 最新の学術論文をもとにディスカッション
4. 最新の学術論文をもとにディスカッション
5. 最新の学術論文をもとにディスカッション
6. 最新の学術論文をもとにディスカッション
7. 最新の学術論文をもとにディスカッション
8. 最新の学術論文をもとにディスカッション
9. 最新の学術論文をもとにディスカッション
10. 受講生各自の修士論文のテーマに関するアドバイス

対人社会心理学特講 (01EE310)

(Lecture on Interpersonal and Social Psychology)

授業形態：講義

担当教員：相川充

教室：人間A321

授業時間：春AB 木曜日 第5・6時限

研究室：人間系学系棟A308

単位数：2単位

オフィスアワー：木曜日 11:35-12:25

履修年次：1・2年

教育目標との関連：教育目標①「広く深い専門的知識を基に、心理学の基礎から応用まで幅広く活躍できる人材の養成」に関連

授業の到達目標：英語の学術論文の精読を通して、対人社会心理学の研究テーマの設定法、研究手法を身につける。

授業概要：受講者は順番に、social skillsに関連する英語論文を紹介・報告する。その報告を受けて全員で討論する。

評価方法：発表者としての責任の果たし具合と討論への参加姿勢に基づいて総合的に評価する。

教科書：必要に応じて講義中に紹介する。

参考図書：発表者が講義中に紹介する。

授業外における学習の方法：紹介する英語論文で使われている統計的手法について、説明できるようにしておく。

受講生に望むこと：討論への積極的な参加。

授業計画

1. 2 オリエンテーション

3～18. 発表者が、上記のやり方で、英語論文を紹介・報告する。その後、全員で討論する。

19・20 ふり返りとまとめ

臨床心理学特講 I (01EE420)

(Lecture on Clinical Psychology I)

授業形態：講義

担当教員：濱口佳和

教室：人間 A202

授業時間：春 A B 金曜日 第 3・4 時限

研究室：総合研究棟 D706

単位数：2 単位

オフィスアワー：木曜日 15 時～17 時

履修年次：1 年

教育目標との関連：教育目標③「現実の心理的問題に対応できる力を持った実践家となる scientist-practitioner (科学者-臨床家) としての能力の養成」に関連

授業の到達目標：心理臨床を行っていくために必要な、臨床心理学の基礎知識を習得する。

授業概要：臨床心理学の諸基礎理論、心理臨床的介入の実際などを概説するとともに、心理臨床家の社会的役割、倫理等についても解説する。

評価方法：授業への出席、討論への参加、レポート等で総合的に評価する。

教科書：1 回目の授業にて提示

参考図書：

『臨床心理学全書 1：臨床心理学原論』大塚義孝（編）誠信書房

『講座臨床心理学：臨床心理学とは何か』下山晴彦・丹野義彦（編）東京大学出版会

『臨床心理学の倫理をまなぶ』金沢吉展（著）東京大学出版会

『開かれた小さな扉—ある自閉児をめぐる愛の記録』V.M. アクスライン 日本エディタースクール編集部

『遊戯療法と子どもの心的世界』弘中正美（著）金剛出版

『箱庭療法—基礎的研究と実践』木村晴子（著）創元社

その他、授業で指定

授業外における学習の方法：心理相談室やこども相談室の活動への参加で、臨床経験を豊かにすること。

受講生に望むこと：積極的に参加すること。

授業計画（各週毎授業計画）

（1 学期 10 回分。1 回 2 時間配当）

1. 臨床心理学とは何か？
2. 臨床心理学の発展と現状
3. 臨床心理士の業務と職業倫理 1
4. 臨床心理士の業務と職業倫理 2
5. 臨床心理学の研究法（事例研究法）
6. 遊戯療法の理論
7. 遊戯療法の実際（事例 1）
8. 遊戯療法の実際（事例 2, 事例 3）
9. 箱庭療法の理論
10. 箱庭療法の実際（事例 1・事例 2）

（財）日本臨床心理士認定協会が定める臨床心理士の業務、倫理および研鑽などについて十分理解を深めるとともに、インタークカンファレンスなど相談室活動に参加する上で必要な基礎的知識を学ぶ。その上で、専門書に掲載された優れた事例と DVD などの視聴覚教材を利用して遊戯療法と箱庭療法の理論と実際について理解を深める。受講生には積極的に討議に参加することが望まれる。

臨床心理学特講Ⅱ (01EE421)

(Lecture on Clinical PsychologyⅡ)

授業形態：講義

担当教員：沢宮容子

教室：人間A202

授業時間：秋AB 火曜日 第5・6時限

研究室：総合研究棟D722

単位数：2単位

オフィスアワー：木曜日昼休み

履修年次：1年

教育目標との関連：教育目標③「現実の心理的問題に対応できる力を持った実践家となる scientist-practitioner (科学者-臨床家)としての能力の養成」に関連

授業の到達目標：心理臨床を行っていくために必要な、臨床心理学の基礎知識を習得する。

授業概要：臨床心理学の諸基礎理論、心理臨床的介入の実際などを概説するとともに、心理臨床家の社会的役割、倫理等についても解説する。

評価方法：授業への出席、討論への参加、レポート等で総合的に評価する。

教科書：1回目の授業にて提示

参考図書：

『臨床心理学全書1：臨床心理学原論』大塚義孝（編） 誠信書房

『講座臨床心理学：臨床心理学とは何か』下山晴彦・丹野義彦（編） 東京大学出版会

その他、授業で指定

授業外における学習の方法：心理相談室やこども相談室の活動への参加で、臨床経験を豊かにすること。

受講生に望むこと：積極的に参加すること。

授業計画（各週毎授業計画）

（秋AB学期10回分。1回2時間配当）

1. 精神分析的療法の理論
2. 精神分析的療法の実際（事例）
3. 来談者中心療法の理論
4. 来談者中心療法の実際（事例）
5. 行動療法・認知行動療法の理論1
6. 行動療法・認知行動療法の理論2
7. 行動療法・認知行動療法の実際（事例）
8. 日本の心理療法（森田療法、内観療法、臨床動作法等）の理論と実際
9. 集団心理療法の理論と実際
10. まとめと総合討論

（財）日本臨床心理士認定協会が定める臨床心理士の業務、倫理および研鑽などについて十分理解を深めるとともに、インターカンファレンスなど相談室活動に参加する上で必要な基礎的知識を学ぶ。その上で、専門書に掲載された優れた事例とDVDなどの視聴覚教材を利用して各種心理療法の理論と実際について理解を深める。受講生には積極的に討議に参加することが望まれる。

臨床心理面接特講 I (01EE422)

(Lecture on Psychotherapy I)

授業形態：講義・実習

担当教員：青木佐奈枝

教室：人間 A202

授業時間：春 A B 木曜日 第 5・6 時限

研究室：総合研究棟 D704

単位数：2 単位

オフィスアワー：メールによる問い合わせ

履修年次：1 年

教育目標との関連：教育目標③「現実の心理的問題に対応できる力を持った実践家となる scientist-practitioner (科学者-臨床家) としての能力の養成」に関連

授業の到達目標：心理臨床における面接の基本技術と心構えを身につける。

授業概要：心理臨床における面接法の基本的な知識とスキルを習得することを目的としている。授業前半は、心理面接に関する基礎の概説。また、関連文献の発表及び討論を行う。後半は、ミニ・カウンセリングを行い、実際の面接方法について体験的な学習を行う。

評価方法：出席状況と課題への取り組み、授業への主体的なかわり方をもとに評価。

教科書：適宜指定

参考図書：適宜紹介

授業外における学習の方法：心理臨床に関する書籍や論文、事例報告など文献的な学習を行うとともに、日々の生活の中での自分自身の諸体験を通して、自己に対する理解を深めていって欲しい。

受講生に望むこと：主体的に学ぶ姿勢を期待する

授業計画

前半

- 第1回：心理面接の役割
- 第2回：基本ルールと倫理
- 第3回：心理アセスメント①
- 第4回：心理アセスメント②
- 第5回：心理アセスメント③
- 第6回：初回面接①
- 第7回：初回面接②
- 第8回：初回面接③
- 第9回：トラブルへの対応
- 第10回：総括

後半

- ミニ・カウンセリング①
- ミニ・カウンセリング②
- ミニ・カウンセリング③
- ミニ・カウンセリング④
- ミニ・カウンセリング⑤
- ミニ・カウンセリング⑥
- ミニ・カウンセリング⑦
- ミニ・カウンセリング⑧
- ミニ・カウンセリング⑨
- ミニ・カウンセリング⑩

臨床心理面接特講Ⅱ (01EE423)

(Lecture on PsychotherapyⅡ)

授業形態：講義・実習

担当教員：杉江征

教室：人間A202

授業時間：春AB 火曜日 第5・6時限

研究室：人間系学系棟 B328

単位数：2単位

オフィスアワー：メールによる問い合わせ

履修年次：1年

教育目標との関連：教育目標③「現実の心理的問題に対応できる力を持った実践家となる scientist-practitioner (科学者-臨床家)としての能力の養成」に関連

授業の到達目標：心理臨床における面接の基本技術と心構えを身につける。

授業概要：この授業では、心理臨床における面接法の基本的な知識とスキルを習得することを目的としている。そのため、授業では、ミニ・カウンセリングを行い、実際の面接方法について体験的な学習を行っていく予定である。

評価方法：出席状況と課題への取り組み、授業への主体的なかわり方をもとに評価を行う。

教科書：特に指定しない。

参考図書：土居 健郎(著)、『方法としての面接—臨床家のために』(1992). やJames Morrison (著)、“The First Interview 3版”(2007). など適宜授業中に紹介していく予定。

授業外における学習の方法：心理臨床に関する書籍や論文、事例報告など文献的な学習を行うとともに、日々の生活の中での自分自身の諸体験を通して、自己に対する理解を深めていって欲しい。

受講生に望むこと：心理臨床を学ぶ上で大切なのは、会話を通した自己と他者との交流である。それゆえ、授業では、一方的な講義という形態をとらずに、学生と教員あるいは学生間の相互の対話を重視した形式で行う。授業の中で取り上げられる話題についても、各自がそれぞれの体験の中で吟味し、その話題と自己の在り方を問うことによって心理臨床の基本的な考え方の理解を深めていって欲しい。

授業計画

第1回目：レポーターの割り振り、「話を聴くこと」の概説を行う。「話を聴くこと」の概説の中では、話を聴くことについての「訓練の意味」などについても概説を行う。

第2回目以降

ミニ・カウンセリングの検討を行う。ミニ・カウンセリングは、各回、話し手と聴き手の役割をとった模擬面接場面の録音テープ（あるいはビデオ）と逐語録を作成し、それをもとに面接における話の聴き方を検討する。受講者全員が「話し手」と「聴き手」の役割を体験し、個々の受講者の実情に合わせた面接法の基礎的なトレーニングを実施していく予定である。

臨床心理基礎実習 (01EE403)

(Practice in Clinical Psychology: Basic)

授業形態：臨床実習

教室：総合研究棟D117；人間B301

授業時間：通年 木曜日 第3・4時限

単位数：3単位

履修年次：1年

担当教員：沢宮容子・濱口佳和・青木佐奈枝・

杉江征・中込四郎・田附あえか

研究室：教員により異なる

オフィスアワー：教員により異なる

(メールによる問い合わせ)

教育目標との関連：教育目標③「現実の心理的問題に対応できる力を持った実践家となる scientist-practitioner (科学者-臨床家)としての能力の養成」に関連

授業の到達目標：インテークの実際を学び、インテークに必要な最小限の情報収集力の修得や適切なアセスメントを行うなど、インテーカーとして活動できるようになること。

授業概要：心理相談室やこども相談室でのインテークとインテークカンファレンスへの参加。

評価方法：相談室活動への参加とインテークカンファレンスでの発表、討論への参加等から総合的に評価する。

教科書：特になし。

参考図書：適宜提示する。

授業外における学習の方法：上述したように、相談室活動への参加が必須であり、その点では上述の授業時間外にも行われることに注意。

受講生に望むこと：積極的に参加し、質問すること。

授業計画 (各週毎授業計画)

心理的問題を抱えた学外者に有料で相談に応じている心理相談室とこども相談室を用いて実習を行う。教員のインテークに同席したり、インテークを観察し、インテークカンファレンスにも出席してケースをアセスメントの力を養う。1年次の必修科目であり、インテークカンファレンスへの出席が必須である。

臨床心理実習 (01EE404)

(Practice in Clinical Psychology)

授業形態：臨床実習

教室：人間B301

授業時間：通年 木曜日 第4時限

単位数：3単位

履修年次：2年

担当教員：沢宮容子・青木佐奈枝・杉江征・

中込四郎・田附あえか

研究室：教員により異なる

オフィスアワー：教員により異なる

(メールによる問い合わせ)

教育目標との関連：教育目標③「現実の心理的問題に対応できる力を持った実践家となる scientist-practitioner (科学者-臨床家)としての能力の養成」に関連

授業の到達目標：インテークを一人で実施できるとともに、スーパーバイズの下でケースを担当できるようになること。

授業概要：心理相談室および子ども相談室の活動に参加し、インテークカンファレンスへの参加。

評価方法：相談室活動への参加とインテークカンファレンスでの発表、討論への参加等から総合的に評価する。

教科書：特になし

参考図書：適宜提示する。

授業外における学習の方法：上述したように、相談室活動への参加が必須であり、その点では上述の授業時間外にも行われることに注意。

受講生に望むこと：積極的に参加し、質問すること。

授業計画 (各週毎授業計画)

心理的問題を抱えた学外者に有料で相談に応じている心理相談室を用いて実習を行う。実習ではケースを直接担当し、カウンセリングを行うのに必要な技能の習得に努める。したがって、担当ケースによっては、正規の授業時間外にも行われる。なお、心理相談室は夏期及び春期休暇中にも開かれているので、休暇中も授業が行われる。2年次の必修科目であり、インテークカンファレンスへの出席が必須である。

発達臨床心理実習 (01EE405)

(Practice in Developmental Clinical Psychology)

授業形態：臨床実習

担当教員：濱口佳和・庄司一子

教室：総合研究棟 D117

授業時間：通年 木曜日 第3時限

研究室：総合研究棟 D706, D315

単位数：3単位

オフィスアワー：濱口 (木曜 15 時～17 時 00 分)

履修年次：2年

庄司 (木曜 15 時 30 分～17 時)

教育目標との関連：

③「現実の心理的問題に対応できる力を持った実践家となる scientist-practitioner (科学者-臨床家)としての能力の養成」に関連

授業の到達目標：

筑波大学子ども相談室での心理臨床活動および相談室のカンファレンスでの討論、グループ・スーパービジョンなどを通じて、幼児期から思春期頃までの心理・行動上の問題・軽度発達障害を持つ子どもとその保護者・学校教員などへの臨床心理学的支援の実践力を高める。臨床心理査定演習で学んだ諸検査のスキルを、相談活動の中で一層高めること、子どもへの支援法として遊戯療法や行動療法などの実践経験をつむこと、保護者面接の陪席・実践により、非指示的カウンセリングと子どもの問題についてのコンサルテーションの実践力を獲得することが目標とされる。

授業概要：

財団法人臨床心理士資格認定協会が定める指定校の必修科目であり、受講は心理臨床コースの大学院生に限定される。受講生は筑波大学子ども相談室の相談研修員登録をし、相談室の定める研修相談員の種別に応じて子ども相談室での実践に、博士後期課程の大学院生、担当教員、非常勤相談員とともにチームを組んで従事することが求められる。その活動の一環として、相談室のカンファレンス、各事例におけるミーティング、担当教員によるグループ・スーパービジョンへの参加・発表・討論が求められる。

評価方法：相談室カンファレンス・グループ・スーパービジョンへの参加状況、担当事例での実践活動状況をふまえ、総合的に評価する。

教科書：特に指定はしない。

参考図書：杉原 一昭『事例でみる発達と臨床—カウンセリングの現場から』北大路書房
弘中正美『遊戯療法と子どもの心的世界』金剛出版

内山喜久雄『行動療法 (講座サイコセラピー)』日本文化科学社

M. ハーセン・V.B. ヴァン・ハッセル (編) (深沢 道子他訳)『臨床面接のすすめ方—初心者のための13章』日本評論社

授業外における学習の方法：

担当する事例の問題行動などについて関連文献をよく調べること、各自が行った各回の子どもの心理療法や親面接の振り返りをよく行い、記録し、適宜まとめることが求められる。

受講生に望むこと：カンファレンスやグループ・スーパービジョン、事例ごとのミーティングに積極的に参加すること、心理臨床の実践者としての倫理を十分に自覚して実践活動を行うこと、各自が行った心理臨床実践について毎回よく振り返りを行い、長所短所を自覚し実践力の向上を目指してほしい。クライアントやその持ち物に対して損害を与えた場合の備えとして、相談室で進める保険に加入することを求める。

授業計画 (各週毎授業計画)

(1) 授業としての活動：通年毎週木曜日 3 時限に行われるカンファレンスへの出席

(2) 相談活動：

原則として月曜日～金曜日の子どもの相談室開室時間帯に、担当教員、学外相談員、他の相談研修員とチームを組んで相談活動を行う。相談時間は個々の事例によって決められる。各種検査面接、子どもへの心理療法の実践、保護者面接や受理面接への陪席、保護者面接の実践、などの役割を研修員の種別に応じて担当する。相談活動の各回における事前・事後のミーティングと担当ケースのグループ・スーパービジョンに参加する (グループ・スーパービジョンの開催日程は後日発表する)。また、相談活動の運営方法を学ぶため、相談室の実務活動に参加する。

臨床心理査定演習 I (01EE406)

(Seminar in Psychological Assessment I)

授業形態：演習

担当教員：濱口佳和

教室：人間B301

授業時間：春C 月曜日 第1～4時限

研究室：総合研究棟D706

単位数：2単位

オフィスアワー：木 15時～17時

履修年次：1年

教育目標との関連：

「②心理学的方法論を駆使して問題を実証的に分析する能力の養成」、③「現実の心理的問題に対応できる力を持った実践家となる scientist-practitioner (科学者-臨床家)としての能力の養成」に関連

授業の到達目標：心理臨床の実践でよく用いられる個別式知能検査や発達検査について、それぞれの検査の背景理論の理解を深めるとともに、演習を通じて、検査の実施・採点、個人の知能・発達水準の評価の仕方を身につける。

授業概要：心理臨床コースの必修科目。財団法人日本臨床心理士資格認定協会により指定校の必修科目と定められており、受講は心理臨床コースの大学院1年生に限定される。各種検査の講義とDVDなどを用いた実演を行う。受講後、受講生はロールプレイまたは実地で各種検査を実施し、その結果をレポートにまとめることが求められる。各種個別式知能検査・発達検査、質問紙タイプの心理尺度などを取り上げる。

評価方法：講義への出席と提出されたレポートにより評価する。

教科書：特になし。各回において参考資料を印刷・配布する。

参考図書：上里一郎（監修）『心理アセスメントハンドブック』西村書店
氏原寛他（編）『心理臨床大事典』培風館

授業外における学習の方法：

各回の講義終了後、受講生は順番で検査器具とマニュアルの貸し出しを受けるが、この際、練習を十分に行い、検査の実施手順に習熟することが特に必要。

受講生に望むこと：

全ての講義に出席し、与えられたレポート課題を期日までに提出すること。また、検査器具の貸し借りはルールと期日を守ること。

授業計画

- 春 第1回 心理アセスメント概説
- 春 第2回 個別式知能検査① ウェクスラー知能検査1
- 春 第3回 個別式知能検査① ウェクスラー知能検査2
- 春 第4回 個別式知能検査① ウェクスラー知能検査3
- 春 第5回 個別式知能検査① ウェクスラー知能検査4
- 秋 第1回 個別式知能検査② 田中・ビネーV知能検査1
- 秋 第2回 個別式知能検査② 田中・ビネーV知能検査2
- 秋 第3回 個別式知能検査② 田中・ビネーV知能検査3
- 秋 第4回 発達検査1
- 秋 第5回 発達検査2

各回は2時限分

臨床心理査定演習Ⅱ (01EE407)

(Seminar in Psychological AssessmentⅡ)

授業形態：演習

教室：人間B301

授業時間：春AB 木曜日 第1・2時限

単位数：2単位

年次：2年

担当教員：青木佐奈枝・望月聡

研究室：総合研究棟 D704, D705

オフィスアワー：教員により異なる
(メールによる問い合わせ)

教育目標との関連：教育目標②「心理学的方法論を駆使して問題を実証的に分析する能力の養成」、③「現実の心理的問題に対応できる力を持った実践家となる scientist-practitioner (科学者-臨床家)としての能力の養成」に関連

授業の到達目標：

心理臨床の実践でよく用いられる心理検査について、それぞれの検査の背景理論の理解を深めるとともに、演習を通じて、検査の実施・採点、解釈法を学ぶ。

授業概要：

心理臨床コースの必修科目。財団法人日本臨床心理士資格認定協会により指定校の必修科目と定められており、受講は心理臨床コースの大学院2年生に限定される。

受講後、受講生はロールプレイまたは実地で各種検査を実施し、その結果をレポートにまとめることが求められる。

評価方法：開催される講義への出席と提出されたレポートにより評価する。

教科書：特になし。各回において参考資料を印刷・配布する。

参考図書：上里一郎（監修）『心理アセスメントハンドブック』西村書店

氏原寛他（編）『心理臨床大事典』培風館

田川皓一（編）『神経心理学評価ハンドブック』西村書店

Golden, C. J. et al. (著)／櫻井正人（訳）『高次脳機能検査の解釈過程』協同医書出版社

受講生に望むこと：

全ての講義に出席し、与えられたレポート課題を期日までに提出すること。また、検査器具の貸し借りはルールと期日を守ること。

授業計画（各週毎授業計画）

第1回：パーソナリティ検査／質問紙法（TEG・YG 性格検査・MMPI など）

第2回：パーソナリティ検査／半投映法（SCT・PF スタディ）

第3回：パーソナリティ検査／投映法（TAT）

第4回：パーソナリティ検査／投映法（描画検査）

第5回：テスト・バッテリーを用いた事例解釈

第6回：神経心理学検査／言語機能

第7回：神経心理学検査／視覚性認知・空間認知・行為機能

第8回：神経心理学検査／注意機能

第9回：神経心理学検査／遂行機能

第10回：神経心理学検査による症例解釈の実際

老年心理学特講 (01EE411)

(Lecture on Psychogerontology)

授業形態：講義

担当教員：大川一郎

教室：BNK213

授業時間：春C 火曜日 第7・8時限, 木曜日 第7・8時限

研究室：東京キャンパス

単位数：2単位

オフィスアワー：

履修年次：1・2年

教育目標との関連：「①広く深い専門的知識を基に、心理学の基礎から応用まで幅広く活躍できる人材の養成」に関連

授業の到達目標：高齢者に対する心理臨床的なケアのあり方について、その考え方、方法論を理解する。

授業概要：人間の生涯的発達の中での老年期に焦点を当てる。「生まれてから死ぬまでの生涯発達の過程における中高年期の位置づけ」「その心理的な意味」「老いるとはどういうことなのか」「加齢に伴い、身体機能、知的機能はどう変化していくのか」「また、そのことが日常生活上にどのような変化をもたらすのか」「家族関係も含めて人間関係はどのように変化していくのか」などのテーマについて事例も含めて考えていきたい。

評価方法：毎回の出席及び、授業中の課題の報告、討論への参加の度合い等によって総合的に判断する。

教科書：「エピソードでつかむ老年心理学」ミネルヴァ書房 2011。

その他、授業の内容に応じたレジュメ、資料等を適宜配布する。

参考図書：授業時、適宜、紹介する。

授業外における学習の方法：新聞、雑誌、TV等で、高齢者にかかわる話題に敏感に反応し、読んだり見たりし、自分なりの考察を深めるように努めてほしい。また、課外実習として、高齢者体験を予定している。

受講生に望むこと：単に知識や情報の習得だけでなく、授業をきっかけに高齢者の視点から現象をとらえられるように考察を深めて欲しい。

授業計画（各週毎授業計画）

- 1週～2週 生涯発達の視点からみた老年期
- 3週～4週 老いるということ ―老年期の心理的な意―
- 5週～6週 身体機能のエイジング
- 7週～8週 知的機能のエイジング
- 9週～10週 高齢者に対する心理的理解と支援

※受講希望者は、授業担当者にメールで問い合わせること（実施時期、授業形態等）。

メールアドレス iot21005@human.tsukuba.ac.jp

キャリアカウンセリング特講 (01EE413)

(Lecture on Career Counseling)

授業形態：講義・演習・発表・討議

担当教員：岡田昌毅

教室：BNK211

授業時間：秋A B 土曜日 第2・3時限

研究室：東京キャンパス

単位数：2単位

オフィスアワー：金曜日 17:30～18:20

履修年次：1・2年

教育目標との関連：教育目標①「広く深い専門的知識を基に、心理学の基礎から応用まで幅広く活躍できる人材の養成」および③「現実の心理的問題に対応できる力を持った実践家となる scientist-practitioner (科学者-臨床家)としての能力の養成」に関連する。

授業の到達目標：キャリア・カウンセラーがクライアントを適切に支援していくには、クライアントの抱える問題・課題に対して多様な視点からアプローチすることが望まれる。キャリア関連の諸理論・アプローチを広く学ぶことで、その相互の関係性や相違を理解し、実践への応用の基盤を習得する。

授業概要：キャリア・カウンセリングの基礎である「キャリアの心理学」を概説し、その理論的背景であるキャリア関連の諸理論・アプローチを紹介する。さらに実際のキャリア・インタビューを通じて、諸理論・アプローチの現実への応用についてグループ毎に整理し、全体発表・討議を実施する。

評価方法：出席と課題レポート発表等を総合して評価する。

教科書：渡辺三枝子編著 2007 「新版キャリアの心理学」 ナカニシヤ出版

参考図書：その他 講義資料の配布、関連文献図書の紹介は授業内で適宜行う。

授業外における学習の方法：関連文献講読、プレゼンテーション資料作成等

受講生に望むこと：社会人大学院生との合同授業を実施します。授業を通じ実社会の実態に触れ、みなさんの研究を如何にして実社会に応用していくかについて、じっくりと考えてくれることを期待しています。

授業計画

- 第1回：オリエンテーション，キャリア関連諸理論・アプローチの概説
- 第2回：キャリア・インタビュー準備，キャリア・インタビュー（その1）
- 第3回：キャリア・インタビュー（その2）および整理
- 第4回：職業選択と適性
- 第5回：キャリア発達論
- 第6回：働く動機
- 第7回：組織内キャリア発達
- 第8回：社会的学習理論・意思決定論
- 第9回：トランジション論
- 第10回：総合討議

※受講希望者は授業担当者にメールで問い合わせること。

メールアドレス：okada@human.tsukuba.ac.jp

病態心理学特講 (01EE414)

(Lecture on Pathological Psychology)

授業形態：講義及び演習

担当教員：望月聡

教室：人間 B334

授業時間：春 A B 金曜日 第1・2時限

研究室：総合研究棟 D704

単位数：2単位

オフィスアワー：月曜日 11:30～12:30

履修年次：1・2年

教育目標との関連：「①広く深い専門的知識を基に、心理学の基礎から応用まで幅広く活躍できる人材の養成」に関連

授業の到達目標：心理学の一研究法としての病的アプローチの意義を理解し、学術論文を通して、病態心理学的なアプローチの仕方をも身につける。

授業概要：病態心理学・認知行動病理学・認知臨床心理学に関する最新の文献を取り上げて討論し、実証的な臨床心理学ならびに関連する心理学領域の研究方法について学び、理解を深める。候補論文リストの中から受講する学生が興味・関心のある学術論文（英文）を紹介し、受講生全員で討論する。

評価方法：出席状況、レポートの提出及び討論への参加などを総合的に評価する。

教科書：特になし

参考図書：授業中に適宜提示する。

授業外における学習の方法：関係文献を広く読み、発表に備えること。

受講生に望むこと：討論への積極的な参加。「基礎と臨床の境界」を飛び越えましょう。

授業計画

病態心理学とは、「行動や意識、そしてコミュニケーションの障害を研究対象とする学問である」(Sillamy, 2003) と定義されるが、心理的障害の詳細な観察や分析を通して一般法則を見出そうとするアプローチである。このような病態心理学のパイオニアとして、運動性失語症を解明したBroca, P.P. の名前が挙げられることもあるが、通常はフランス心理学の祖と呼ばれているRibot, Th. に始まるとされている。病態心理学とは、病の心理学というよりも、病態理解を通して、一般心理を理解しようとするアプローチに他ならない(丹野義彦・小川俊樹・小谷津孝明編「臨床認知心理学」(2008))。

*Behaviour Research and Therapy, Cognitive Therapy and Research, Behavior Therapy, Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*などの学術誌に掲載された最新の学術論文のうち、とりわけ実験的方法論に基づく研究を主として題材とし、知識の習得と併せ研究方法論を学ぶ。

第1回 ガイダンス

第2回以降 発表・討論

アセスメント心理学特講 (01EE415)

(Lecture on Assessment Psychology)

授業形態：講義及び演習

担当教員：青木佐奈枝

教室：人間 B310

授業時間：春 A B 月曜日 第 3・4 時限

研究室：総合研究棟 D706

単位数：2 単位

オフィスアワー：メールによる問い合わせ

履修年次：1・2 年

教育目標との関連：教育目標②「心理学的方法論を駆使して問題を実証的に分析する能力の養成」、③「現実の心理的問題に対応できる力を持った実践家となる scientist-practitioner (科学者- 臨床家) としての能力の養成」に関連

授業の到達目標：心理臨床家の業務である「心理アセスメント」に関して理解する。特にロールシャッハ法の習熟を目指す。

授業概要：心理支援の基礎である心理アセスメント法 - とくにロールシャッハ法を概説し、関係文献や資料の講読、討論、及びアセスメント実習を通して理解を深める。

評価方法：出席と課題レポート発表等を総合して評価する。

教科書：授業内容に応じ、適宜、指定。

参考図書：授業内容に応じ、適宜、指定。

授業外における学習の方法：関係文献を読み、実習を行う。

受講生に望むこと：積極的参加を望む。

授業計画

第 1 回 ロールシャッハ法とは

第 2 回 施行法

第 3 回 スコアリング①

第 4 回 スコアリング②

第 5 回 スコアリング③

第 6 回 解釈①

第 7 回 解釈②

第 8 回 解釈③

第 9 回 解釈④

第 10 回 解釈⑤